

Konu: 2021 2022 Akademik Yılı Faaliyet
Raporu

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

2021- 2022 Eğitim Öğretim Yılında Fakültemizde yürütölen Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modölü ile ilgili faaliyetleri içeren yılsonu raporu ekte sunulmuştur. Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Osman Tolga HARORLI
Koordınatör



Diş Hekimliği Fakültesi

Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü

2021 – 2022 Akademik Yılı Faaliyet Raporu

www.akdeniz.edu.tr

01-03 Eylül 2021 Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modülleri Konusunda Eğitimcilerin Eğitimi Programının Düzenlendi



T.C.
TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Sayı : E-88172671-100-156023
Konu : Eğitimler Hk.

25.08.2021

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Daha önce 09.06.2021 tarih ve E.101663 sayılı yazımız gereğince, Üniversitemiz Diş Hekimliği Fakültesinin öğretim üyelerine verilmesini talep ettikleri Ölçme Değerlendirme ve Eğitici Eğitimi (Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM),Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP)) kurslarının Anabilim Dalımız tarafından 01-03 Eylül 2021 tarihlerinde verilmesi uygun görülmüştür. Diş Hekimliği Fakültesine bildirilmesi konusunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Yeşim ŞENOL
Anabilim Dalı Başkanı

Ek: Program

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

EĞİTİCİ EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

	1 Eylül 2021	2 Eylül 2021	3 Eylül 2021
14:00-15:00	Akreditasyon ve gereklilikler Dr. Kemal Alimoğlu	ÖÇM- TDP Uygulama Dr. Yeşim Şenol Dr. Serap Toru	Ölçme değerlendirme temel ilkeler Dr. Kemal Alimoğlu
15:00-16:00	Seçmeliler-Özel çalışma modülleri (ÖÇM) Dr. Yeşim Şenol	ÖÇM- TDP Uygulama Dr. Yeşim Şenol Dr. Serap Toru	Ölçme değerlendirme soru bankası -analizler Dr. Kemal Alimoğlu
16:00-17:00	Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) Dr. Serap Toru	ÖÇM- TDP Uygulama Dr. Yeşim Şenol Dr. Serap Toru	Ölçme değerlendirme soru bankası -analizler Dr. Kemal Alimoğlu

29 Eylül 2021 Toplumsal Destek Projeleri Fakülte Koordinatörünün Ataması Yapıldı



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-81592492-730.10-185743
Konu : Toplumsal Destek Projeleri
Koordinatörleri

29.09.2021

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE MÜKEMMELLİK ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİNE

İlgi : 28.09.2021 tarihli ve 87671735-730.10-180011 sayılı yazı.

İlgi yazı gereği Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğünde Fakültemizi temsilen görevlendirilen akademik personelin bilgileri aşağıda belirtilmiştir.
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adı Soyadı: Doç. Dr. Osman Tolga HARORLI
Birimi: Dış Hekimliği Fakültesi Restoratif Dış Tedavisi AD
Mail Adresi: osmantolga@gmail.com
Tel: 0536 010 01 79

Prof. Dr. Alper KUŞTARCI
Dekan V.

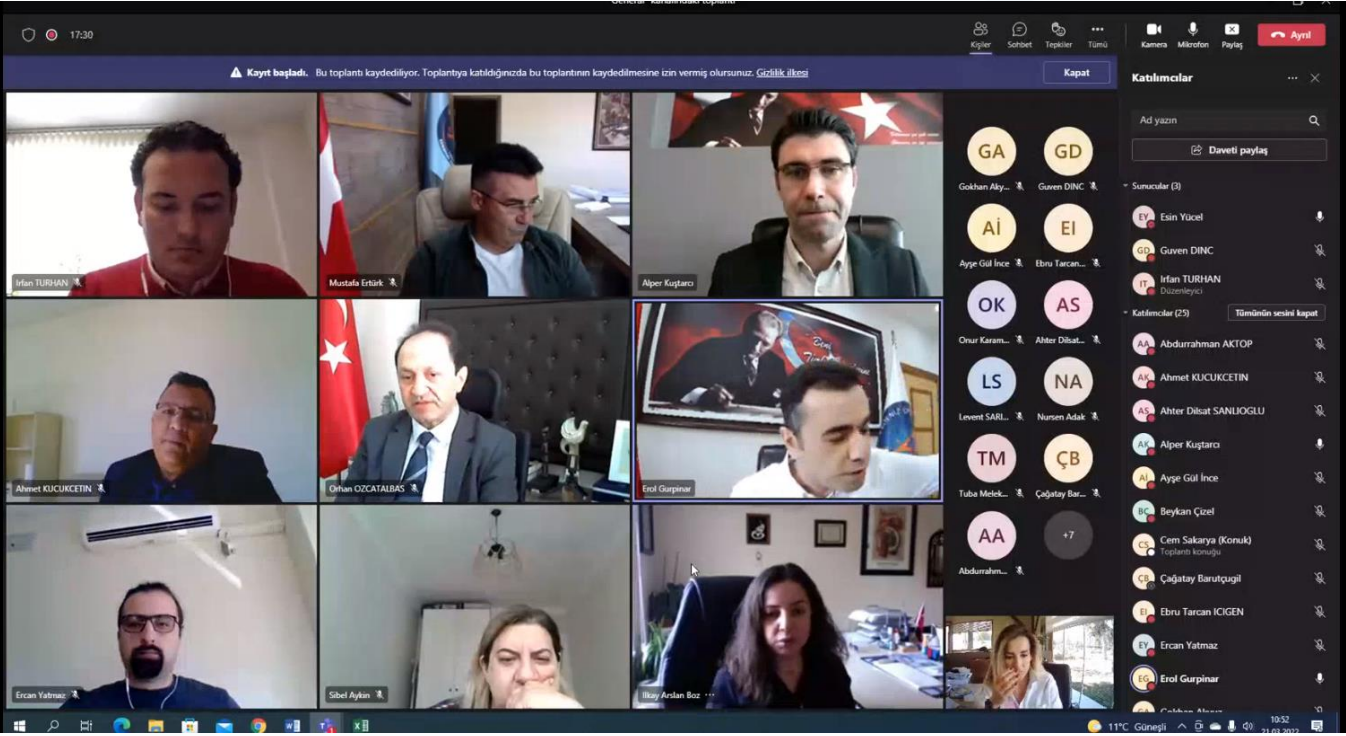


14 Ekim 2021 Toplumsal Destek Projeleri
Koordinatörleri Toplantısında
Fakültemizdeki çalışmalar hakkında
bilgi verildi

Toplumsal Destek Projesi ve Özel Çalışma Modülleri ile ilgili formlar hazırlandı ve fakülte web sayfasına konuldu.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ ÖNERİ FORMU				
Form No: İÖE.FR.31	Yay. Tar.: 24.02.2022	Rev. Tar.: --	Rev.: 0	Sayfa :2
Eğitim Öğretim Yılı				
Toplumsal Destek Projesinin adı				
Anabilim Dalı				
Sorumlu Öğretim Üyesi				
Sorumlu Öğretim Üyesinin e-mail Adresi				
Sorumlu Öğretim Üyesinin telefon Numarası				
Öğrenci sayısı				
Toplumsal Destek Projesi Eğitim Ekibi				
Toplumsal Destek Projesinin Kapsamı				
Toplumsal Destek Projesinin Amaç ve Öğrenim Hedefleri				

28	İÖE.FR.28	ERASMUS Belgesi	Öğrenci İşleri	14.02.2022	-	0	2	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
29	İÖE.FR.29	ÖÇM Değerlendirme Formu	Öğrenci İşleri	24.02.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
30	İÖE.FR.30	Özel Çalışma Modülü Öneri Formu	Öğrenci İşleri	24.02.2022	-	0	2	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
31	İÖE.FR.31	Toplumsal destek projeleri öneri formu	Öğrenci İşleri	24.02.2022	-	0	2	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
32	İÖE.FR.32	Toplumsal Destek Projesi Geri Bildirim Formu (Öğrenci)	Öğrenci İşleri	24.02.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
33	İÖE.FR.33	Toplumsal Destek Projesi Geri Bildirim Formu (Öğretim üyesi)	Öğrenci İşleri	24.02.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
34	İÖE.FR.34	4. Sınıf Ateş ve HES Kodu Takip Çizelgesi	Öğrenci İşleri	25.02.2020	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
35	İÖE.FR.35	5. Sınıf Ateş ve HES Kodu Takip Çizelgesi	Öğrenci İşleri	25.02.2020	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
36	İÖE.FR.36	ÖÇM Sonuç Raporu Poster Formu	Öğrenci İşleri	24.06.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
37	İÖE.FR.37	TDP Sonuç Raporu Poster Formu	Öğrenci İşleri	24.06.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri
	İÖE.FR.38	Dış Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Bulaşıcı Hastalıklar ve Aşılama Bilgilendirme Formu	Öğrenci İşleri	11.08.2022	-	0	1	X	1 Yıl	Öğrenci İşleri



29 Kasım 2021 de başlayan ve Nisan 2022 ye kadar süren Akdeniz Üniversitesi YÖKAK Çalıştayında Toplumsal Katkı Konusundaki Çalışma ve planlamalara Fakülte olarak destek verildi

TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ & ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ



20 Ocak 2022 tarihinde Fakültemiz bünyesinde Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modülleri derslerinin işleyiş sürecinin anlatıldığı bir online toplantı düzenlendi



18 Şubat 2022 Akdeniz Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesinden
Öğrt. Gör. Yılmaz Kaplan tarafından
«Toplumsal Duyarlılık ve Katkı projesi
hazırlama ve Uygulama semineri»
eğitimi yapıldı

SWOT analizi

- Güçlü yanlar
 - Saha çalışması ve aktif öğrenme
 - Öğretim üyeleri ile yakın ilişki ve rol model
 - Akran eğitimi
 - Takım çalışması ve işbirliği
 - Gönüllülük esaslı
- Fırsatlar
 - Yönetim desteği
 - Medyada yer bulma ve çevreden destek alma
- Geliştirilmesi gereken yönler
 - Değerlendirme
 - Proje sonu sunum
 - Finansal destek
 - Kayıt
 - 360 derece geri bildirim alınması
- Riskler
 - Öğretim üyesinin motivasyonunun düşmesi
 - Gönüllü öğretim üyesi bulamama
 - Öğrencinin motivasyonunun düşmesi

18 Şubat 2022 tarihinde Akdeniz Üniversitesi
Tıp Fakültesinden
Doç. Dr. Havva Serap Toru
tarafından «Toplumsal destek projelerinde
neredeyiz, nereye ulaşmalıyız» başlığı
altında bir değerlendirme toplantısı yapıldı.

2021-2022 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Toplumsal Destek Projeleri

Poster	Tdp Projesi	Proje Sorumlusu
1	Akdeniz diş nefes alıyor	Doç. Dr. Mükerrerem Hatipoğlu
2	Bağış yapalım yarına umut olsun	Dr. Öğr. Üyesi Esra Bolat Gümüş
3	Çevreye duyarlı hekimler	Prof. Dr. Şebnem Büyükkaplan
4	Daha fazlası için daha az tüketelim;su	Doç. Dr. Alper Sindel
5	Diş hekimleri için iletişimi önemlidir	Prof. Dr. Kürşat Er
6	Diş hekimliği lisans öğrencilerinin ileri yaş hastalarla	Prof. Dr. Ömer Kırmalı
7	Diş dokunur bir proje	Prof. Dr. Alper Kuşaracı
8	Haydi çocuklar ağız sağlığı ile ilgili kitaplar okuy	Doç. Dr. Damla Kırıcı
9	İyiliği anlatma göster; senaryo atölyesi	Doç. Dr. Nurullah Türker
10	Kadına yönelik şiddete farkındalık yaratmak	Prof. Dr. Elçin Esenlik
11	Otizmli çocuklar ile gülümseyen dişler	Dr. Öğr. Üyesi Zahit Çiftçi
12	Pati dostu kampüs	Dr.Öğretim Üyesi Sevcihan Günen Yılmaz
13	Sevimli patiler, sağlıklı gülüşler	Doç. Dr. Mehmet Ali Altay
14	Sokaktaki dostlarımız yemekhanemizden yararlan	Prof. Dr. Kemal Üstün
15	Spor yap sağlık bul	Prof. Dr. Osman Tolga Harorlu
16	Toprağı sev	Dr. Dt Hümeysra Tercanlı Alkış
17	Ülkemizde ve dünyada sanatçı kişiliği olan diş he	Doç. Dr. Özge Güngör

2021-2022 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Özel Çalışma Modülü Projeleri

Poster	Öçm Projesi	Proje Sorumlusu
1	Amalgam atıklarının yolculuğu	Prof. Dr. Osman Tolga Harırlı
2	Dental enfeksiyonlarda akılcı antibiyotik kullanım	Prof. Dr. Göksel Şimşek Kaya
3	Dental laboratuvarında dijital iş akışı	Doç. Dr. Mustafa Özasrslan
4	Dental laboratuvarında hijyen ve ergonomi	Dr. Öğr.Üyesi Özlem Üstün
5	Diş hekimi korkusuna alternatif çözümler	Dr. Öğr. Üyesi Esra Bolat Gümüş
6	Diş hekimliği çalışma ergonomisi ve koruyucu eg	Dr. Öğr.Üyesi Özlem Daltaban
7	Endodontide bilimsel çalışmalar	Prof. Dr. Kürşat Er
8	Geriatric Bireylerde Dental İmplant Değerlendiril	Öğr. Gör Öznur Özalp
9	Ni Ti eğe preparsyon teknikleri ve güncel dolun	Prof. Dr Alper Kuştarıcı
10	Oral mukozada malign lezyona dikkat	Dr. Öğr. Üyesi Sevcihan Günen Yılmaz
11	Ortodontik apareylerin tarihsel gelişimi	Prof. Dr. Elçin Esenlik
12	Radyolojik anatomiye unutm	Dr. Dt Hümevra Tercanlı Alkış
13	Restoratif tedavilerde güncellemeler	Prof. Dr. Çağatay Barutçugil
14	Boyama Yöntemi ile diş plağının gösterilmesinin	Prof. Dr. Hüseyin Karayılmaz

10 Haziran 2022

2021-2022 Yılı

Toplumsal Destek ve Özel Çalışma Modülü Projeleri Yılsonu Etkinliği



2021-2022 Yılı

Toplumsal Destek ve Özel Çalışma Modülü
Projelerine katılan öğrencilere ve öğretim
üyelerine Türkçe İngilizce sertifikaları verildi



Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Akdeniz University Faculty of Dentistry
Teşekkür Belgesi Certificate of Appreciation Presented to;

Dr. Öğr. Üyesi Esra Bolat Gümüş

“Bağış yapalım yarına umut olsun”

Toplumsal Destek Projesinde gösterdiğiniz üstün In Recognition of Outstanding Performance to
performansınız için teşekkürlerimi sunarım. Social Responsibility Project.

PROF. DR. ALPER KUŞTARCI
DEKAN / DEAN

Evrak tarih ve sayısı:



Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Akdeniz University Faculty of Dentistry
Teşekkür Belgesi Certificate of Appreciation Presented to;

CENNET SÜNGÜ

“Bağış yapalım yarına umut olsun”

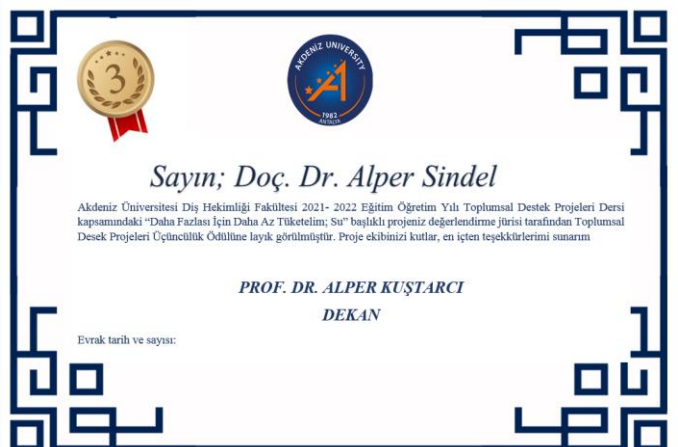
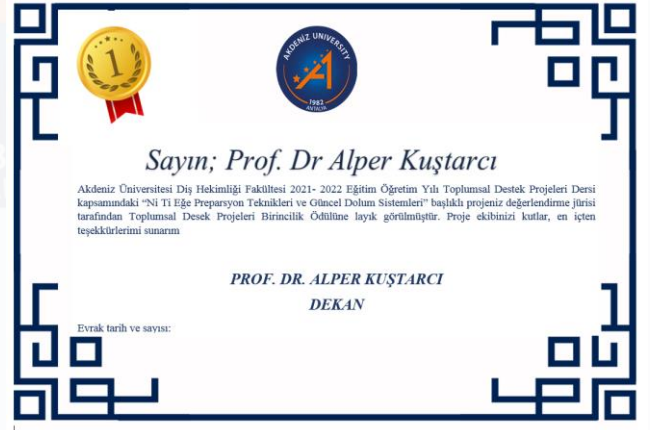
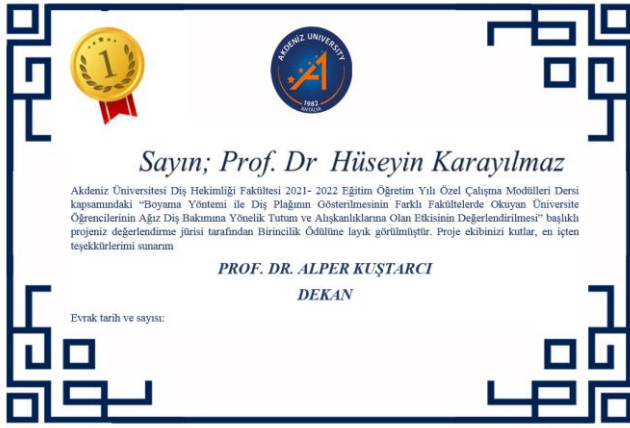
Toplumsal Destek Projesinde gösterdiğiniz üstün In Recognition of Outstanding Performance to
performansınız için teşekkürlerimi sunarım. Social Responsibility Project.

PROF. DR. ALPER KUŞTARCI
DEKAN / DEAN

Evrak tarih ve sayısı:

2021-2022 Yılı

Toplumsal Destek ve Özel Çalışma Modülü Projelerine katılan öğrencilere ve dereceye giren proje gruplarına sertifikaları verildi





2021-2022 Yılında Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Toplumsal Destek Projelerinden Alınan Örnek Sonuç Raporları



Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Destek Projesi Dersi **DİŞE DOKUNUR BİR PROJE**

Prof. Dr. Alper Kuştarıcı, Arş. Gör. Dt. İpek Özgü, Barış Altunok, Göktuğ Balkan, Arda Beyribey, Aleyna Çırçır, Ayşegül Doğan, Dilan Eroğlu, Nicat Gasimov, Üzeyir Mayda, Birsu Sönmez, Zeynep Temel, Alime Cansu Uysal, Yaren Yamaç

GENEL BİLGİLER

Açık ve diş sağlığını korumaya etkin katkı sağlama gerektiren bir süreçtir. Bu süreçte gerektiren eğitimlere alın katılan öğrencilerin de katkısı önemli rol oynamaktadır. Üstelik öğrencilerin ağız ve diş sağlığını korumaya konusunda yeterli bilinçlenmesi ve diş sağlığını korumalarına yardımcı olmaları için eğitimler düzenlenmelidir. Bununla birlikte dişlerle ilgili çağın ihtiyaçları ve diş sağlığını korumaya yönelik davranışların da eğitimler aracılığıyla öğrencilerin ne yapacağını bilmesi ve aldığı doğru yönlendirmeleri uygulaması da önem taşıyan konulardır. Bu eğitimler öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusunda bilinçlenmelerine ve uygulamalarına yardımcı olacaktır. Bu süreçte öğrencilerin diş sağlığını korumaya yönelik davranışlarının da eğitimler aracılığıyla öğrencilerin ne yapacağını bilmesi ve aldığı doğru yönlendirmeleri uygulaması da önem taşıyan konulardır. Bu eğitimler öğrencilerin ağız ve diş sağlığını korumaya yardımcı olacaktır. Bu süreçte öğrencilerin diş sağlığını korumaya yönelik davranışlarının da eğitimler aracılığıyla öğrencilerin ne yapacağını bilmesi ve aldığı doğru yönlendirmeleri uygulaması da önem taşıyan konulardır. Bu eğitimler öğrencilerin ağız ve diş sağlığını korumaya yardımcı olacaktır.



MATERYAL VE METOD

Proje için Akdeniz 8 Mili Eğitim Müdürlüğü ile bir toplantı yapıldı. Proje için fakültesi; 1. ve 2. sınıf öğrencilerinden oluşan proje ekibine ilk olarak proje danışmanı Prof. Dr. Alper KUŞTARCI ve proje yardımcı öğrenci olanları Parlatıcıları Anabilim Dalı Arş. Gör. İpek ÖZGÜ tarafından ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Proje ekibi okul ziyaretleri kadar öğrenci toplantıları yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.



BULGULAR

Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığı hem de dental travmatikler ile ilgili bilgi edinmelerine yardımcı olan sınıflar ve sınıfların ziyaretleri yapıldı. Bu etkinliklerin sonuçlarına göre öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.



- ### SÖNEÇLER
1. Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.
 2. Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.
 3. Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.
 4. Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.
 5. Proje ekibinin her ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem vakt hem de öğrencilere zaman bulabilmek üzere sınıfların, etkinlik alanlarının ve diğer alanların ziyaretleri yapıldı. Her toplantıda öğrencilerin ağız ve diş sağlığını önem, korunması, diş fırçalaması, diş ipi ve ağız hijyeni kullanma eğitimi verildi.



AKDENİZ DİŞ NEFES OLUYOR



Proje Danışmanı: Doç.Dr. Mürkerrem Hatipoğlu
Proje Ekibimiz: Arş.Gör.Mehmet Büyüktarakcı, Arş.Gör.Emine Seda Savaşer, Arş.Gör.Melisa Lif, Yunus Emre Şen, Göktuğ Yeşilyaprak, Aleyna Karaman, Gizem Gençoğlu, İclal Yılmaz, Adem Tuna, Ayan Alyasova, Berk Sahil
Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi



Akdeniz defnesi (Laurus Nobilis), defnegillerden her mevsim yeşil kalabilen, güzel kokulu ve yapraklarının kullanım alanı oldukça geniş olan bir çalı veya ağaç türüdür.

Amacımız doğamızın yeniden yeşillenmesi ve temizlenmesi için farkındalık oluşturmak, ağaçlandırma çalışmalarının önemini vurgulamak. Akdeniz Diş nefes oluyor, sıra sizde 😊

Fıstık çamı (Pinus Pinea), dünya üzerinde Akdeniz ve Ege sahillerinde bulunur. Ülkemizde çam fıstığı ile ünlü ilimiz Bergama Kozak'tır. Antalya'da da ciddi oranda çam fıstığı yetiştiriciliği yapılmaktadır.





Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Destek Projesi

SOKAKTAKİ DOSTLARIMIZ YEMEKHANEDEN YARARLANIYOR

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Kemal Üstün

Proje Sorumlusu: Cansu Yıldız

Proje Grubu: Tuha Öz , Firangiz Amrova , Cansu Yıldız , Sabit Valiyev , İlgün Aktas , Seydi Ali Akelma ,

Kadir Enes Yapıcı , Yusuf Emre Karaca

Proje Gönüllüleri: Adem Tuna , Musa Ekin

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

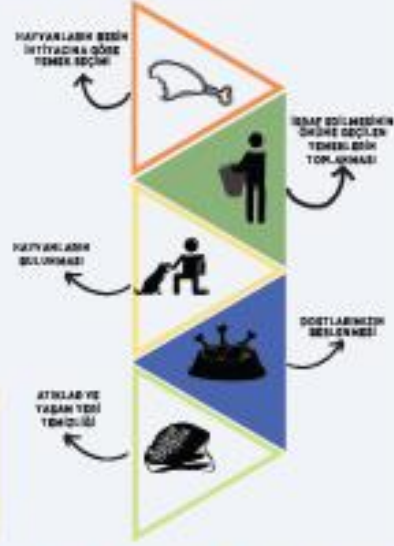
Projenin Kapsamı: Bu proje yemekhanedeki artan yemeklerle hayvanları beslemeyi ve toplumda hayvan sevgisi oluşturup bunu sürdürmeyi kapsamaktadır

Projenin Amacı ve Öğrenim Hedefleri: Kampüste sadece öğrenciler ve öğretim görevlileri değil aynı zamanda kedi ve köpek dostlarımız da bulunmaktadır. Her ne kadar onları sevssek de bazı zamanlarda kampüsteki kışlara saldırmaktadır. Ve bu saldırganlığın altındaki asıl sebeplerden biri aç olmalarıdır. Bu yüzden hem onların karınlarını doyurmak hem de kampüsü daha güvenli bir hale getirmek için bu projeyi hayata geçirmek istiyoruz.

Projenin Hedef Kitleleri: Kampüsteki öğrenciler

Projenin İçeriği ve Proje Etkinlikleri:

- Hayvanların besin ihtiyaçlarına göre yemek seçimi
- Yemeklerin temin edilmesi ve hijyenin sağlanması
- Hayvanların yaşam alanlarının temizliği
- Yemeklerin dağıtımı
- Afli hazırlanması
- Fakülteler arasında toplantıların yapılması



BAĞIŞ YAPALIM YARINA UMUT OLALIM (TDP)

Proje Danışmanı/Danışmanları: Dr. Öğr. Üyesi Esra Bolat Gümüş

Proje Asistanları: Dt. Ece Kınısız

Proje Sözcüsü: Aybüke Ezgü Çakmak

Proje Grubu Öğrencileri: Aybüke Ezgü Çakmak, Eray Gümüş, Yusuf Alihan, Cennet Süngü, Sayed Ali Omid Balkhi, Aiman Abdulkarem

Proje Gönüllüleri: Dış Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

Projenin Kapsamı, Konusu: Bağış yapmak ve bağışın toplumda sebep olduğu değişimler.

Projenin Amacı: Yapılan bağışın toplumsal etkilerini gözlemleyerek dayanışmayı ve yardımlaşmayı artırmak

Projenin Öğrenim Hedefleri: 'Bağış nedir? Kimler bağış yapabilir? Bağış yapılabilecek ürünler nelerdir? Bağış yapmanın bireysel ve toplumsal faydaları nelerdir?' sorularına yanıt bulmak.

Projenin Hedef kitleleri: Giyim ürünleri bağışı yapabilecek insanlar ile giyim ürünlerine ihtiyacı olan insanlar.

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı (ZİÇEV)

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Özel çalışma modülü kapsamında poster ve sunum hazırlanmıştır.

Projenin seçilme nedeni ve amacı:

Bağış, ihtiyaç sahibi kişilere karşılıksız yapılan ekonomik ve sosyal yardımlardır. Yalnızca ihtiyaç sahibi ve bağışçının hayatında değişime sebep olmakla kalmaz toplumsal fırsat eşitliğine de katkı sağlar. Bu sebeple ihtiyaç sahibi insanlara ulaştırmak üzere giyim ürünleri toplandı.

Projenin işleyişi:

- Toplumsal destek projesi danışmanlarımızla bir araya gelerek neler yapabileceğimizi tartışıp yol haritası belirlendi
- Dış Hekimliği Fakültesinde duyurular yaptık ve bağışlanmak üzere giyim ürünleri toplandı.
- Toplanan giyim ürünlerinin kullanılabilir temiz ürünler olduğundan emin olmak için bir araya gelerek incendi
- Bağışımızın ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmak üzere Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı'na teslim edildi.

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Bağış bir başka insanın ihtiyacını gidermesine aracı olmak olarak da tanımlanabilir. Bağış yapmanın herhangi bir yaş kısıtlamaması bulunmamaktadır. Bağış, karşılıklı sevgiyi güçlendirip saygıyı da arttırarak toplumsal yapının barış ve birlik ruhuna katkı sağlamaktadır.



ÇEVREYE DUYARLI HEKİMLER

Proje Danışmanı: Prof. Dr. Ulviye Şebnem BÜYÜKKAPLAN

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dt. Şeyma EVRİN

Proje Sözcüsü: Işıl KANBAK

Proje Grubu Öğrencileri: İrem KAPACAK, Nehir İPEKTEN, Emircan YILDIRIM, Işıl KANBAK, Halil Batuhan İSTEKLİ, Hatice Ilgıt ÇELİK, Mustafa Furkan AKGÜNEŞ, Şengül Ceren YETKİNER

Proje Gönüllüleri: Çalışmalara katılan 1. sınıf öğrencileri

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Günümüzde geri dönüşümün doğaya ve ekonomiye olan önemli etkileri nedeniyle bu konuda bilinçlenme ve bilginin uygulamaya geçirilmesi, pek çok farklı alanda ve farklı projelerle desteklenmektedir. Diş hekimliği öğrencilerinin meslekleri gereği hem topluma iyi örnek oluşturması, hem de mesleğin icrası sırasında ortaya çıkan atıkların geri dönüşümü konusunda bilinçlenmesi gerektiği düşünülmektedir. Atık yönetimi sadece evsel, tıbbi ve tehlikeli atık yönetimini yapabilmeyi değil, bu atıklardan tekrar doğaya ve ekonomiye kazandırılabilen olanları da değerlendirmeyi gerektirmektedir. Bu proje, eğitim ekibinde atıklarda ayrıştırma ve geri dönüşümün sağlanması ile ilgili bir bilinç ve bilgi birikimi oluşturarak, bu bilginin akran öğrenmesi yoluyla diğer bireylere aktarılması için düzenlenecek etkinlikleri kapsamaktadır.

Projenin Amacı: Bu projede öncelikle proje eğitim ekibinde geri dönüşüm ve atıkların ayrıştırılması ile ilgili bir bilgi birikimi ve bilinç oluşması, sonrasında bu bilginin akran öğrenmesi yoluyla diğer dönem öğrencilerine aktarılarak bunun günlük yaşama ve klinik çalışmalara uygulanması amaçlanmıştır.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

1. Toplumsal ve bireysel katılımı geri dönüşümün doğal çevremize ve ekonomiye etkileri hakkında bir perspektif geliştirilmesi
2. Öğrencilerin ekip çalışması yapabilmeye özelliklerinin geliştirilmesi
3. Atık ve geri dönüşüm kavramlarını mesleki uygulama alanları olan diş hekimliği ile ilişkilendirip, akran eğitiminde rol almaları
4. Edinilen bilgileri hem kendileri hem de çevrelerindeki bireylerin günlük hayatlarında uygulayarak "çevreci bir yaşam tarzı" oluşturabilmeleri

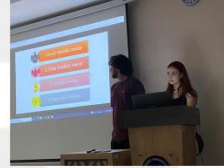
Projenin Hedef kütlesi: Diş hekimleri, yardımcı personeller, öğrenciler ve yakın çevreleri

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Çevre ve atık bilinci ile ilgili bu projenin öncelikli hedef kütlesi olan diş hekimliği lisans öğrencilerinde eğitim amacı ile sunumlar yapılması

Bu sunumlarla ilgili geri dönüşler alınarak değerlendirilmesi

Proje beklenen sonuçlar ve katkıları:

1. Çevreye ve doğaya saygı bilincinin gelişmesi sayesinde hem eğitim alan, hem de bu eğitimi veren öğrencilerin geri dönüşüme katkıda bulunmaları
2. Mesleki uygulamalarında geri dönüşebilen materyallerin ayrımının yapılmasının sağlanması
3. Klinik uygulamalar sonucunda ortaya çıkan atıkların yeniden değerlendirilebilmesi amacı ile akran öğrenmesi ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması
4. Diş hekimi olarak tıbbi, tehlikeli, geri dönüşen ve dönüşemeyen evsel atık ayrımının yapılmasının sağlanması





DAHA FAZLASI İÇİN DAHA AZI

Daha Fazlası İçin Daha Az Tüketelim



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç.Dr. Alper SİNDEL
Proje Asistanları: Dt. Mehmet Demiryay, Dt. Busehan Bilgin, Dt. Saffet Uğur Doğan
Proje Sözcüsü: Hümeysra ERKEK
Proje Grubu Öğrencileri: Ömer Melih CANANOĞLU - Tolga Cem ÜNSAL - Melis YUSUFOĞLU - Ömer ACAR - Ahmet Mert ÇELİK- Hümeysra ERKEK
Proje Gönüllüleri: 18-65 yaş arası bireyler.

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Günlük ağız bakımı sırasında başa harcanan temiz su kaynakları konusunda farkındalığı değerlendirilmek.

Projenin Amacı: İçme su kaynaklarının korunması konusunda bilinç kazandırılmak.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

1. Günlük ağız bakımı sırasında başa harcanan temiz su kaynakları hakkında bilinç kazanır.
2. Anket çalışması yapma ve sonuçlarını değerlendirme konusunda tecrübe sahibi olur.
3. Grup çalışması ve iş bölümü yapma tecrübesi edinir.

Projenin Hedef kitleleri: Günlük ağız bakımını gerçekleştiren bireyler.

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri: Temiz su kaynaklarının yeterliliği ve korunması hakkında bilgi edinildi. Öğrencilerin yakın çevresindeki bireyler örneklem kabul edip günlük ağız bakımı sırasında harcanan su miktarı hakkında anket yapıldı. İsraf edilen ortalama su miktarı belirlendi. Su israfını önleyecek tedbirler hakkında sunu hazırlandı.

Projenin beklenen sonuçlar ve katkıları: Hekim adaylarının su israfı konusunda bilinçlenmeleri ve çevrelerine bu bilinci aşılayacak donanımları kazanmaları.

DAHA FAZLASI İÇİN DAHA AZ TÜKETELİM

Doç. Dr. ALPER SİNDEL

Ömer Melih CANANOĞLU - Tolga Cem ÜNSAL - Melis YUSUFOĞLU - Ömer ACAR - Ahmet Mert ÇELİK- Hümeysra ERKEK

SU KİRLİLİĞİ NEDİR?

-Çoğunlukla insanların meydana getirdiği, suları kimyasal ve fiziksel olarak kirletme durumuna su kirliliği adı verilir.



NELER BİLİYORUZ?

- Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın verilerine göre, 2020 yılında Türkiye'de kişi başına düşen yıllık su miktarı, 1.566 m3 değerindedir.

- Falkenmark indeksine göre Türkiye'nin "su sıkıntısı çeken ülkeler" kategorisinde olduğu belirlenmiştir.



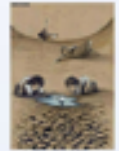
NELER YAPIYORUZ?

- Sorduğumuz 54 kişinin; 10'u günde 1 kere, 35'i günde 2 kere, 4'ü günde 3 veya daha fazla kez dişini fırçalamaktadır. 9'u 0-30 saniye, 18'i 30-60 saniye, 21'i 60-90 saniye, 6'sı 90+ saniye dışı fırçalamaktadır. - 49'u musluğun kapalı olmasına dikkat ederken 5'i dikkat etmediğini belirtiyor. Deneyimizdeki su israfının ortalaması ile musluğun kapalı olmasına dikkat etmeyen kişi sayısını çarparak küçük bir toplum kesiminin sebep olduğu yıllık su israfını ortaya çıkardık. Bu israfı yaklaşık 5.4 ton su olarak bulduk.



NELER YAPABİLİRİZ?

Suyumuzu tutumlu kullanmalı, tasarruf ve suyu koruma önlemlerine dikkat etmeliyiz. Su kirliliğine karşı aradığımız çözümün; bizim küçük ama etkili davranışlarımız sayesinde olabileceğinin bilincinde olmalıyız.



KAYNAKÇA

http://www.eyf.org.tr/en-uk/sozlesme/sozlesme_202202021214.pdf
https://www.eyf.org.tr/en-uk/sozlesme/sozlesme_202202021214.pdf
https://www.eyf.org.tr/en-uk/sozlesme/sozlesme_202202021214.pdf
https://www.eyf.org.tr/en-uk/sozlesme/sozlesme_202202021214.pdf



İYİLİĞİ ANLATMA GÖSTER: SENARYO ATÖLYESİ



Proje Danışmanı: Doç. Dr. Nurullah Türker

Proje Sözcüsü: Dilara Özcan

Proje Grubu Öğrencileri: Dilara Özcan, Yusuf Genç, Arda Beken İnci, Benoit Yaman, Mustafa Furkan Wafarım, Ece Delivel, Yunus Elçil, Osman Kerim Arda Karaca.

Proje Gönüllüleri: Aylin Çelik, Nilmaz Çelik, Ertem Özgül, Yaren İsmoç, Hatice Selçuk, Cansel Bayram, Feyzullah Akış, Hilal Nayda Özbunar, Mert Ali Ardaç.

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Her çağın kendine özgü bir ifade biçimi bulunmaktadır. Teknolojinin hızla gelişmesi ile, yazı döneminde fotoğraf makinesinin icadı ve ardından sinema ve televizyon gibi hareketli görüntüleri kaydeden araçların bulunmasıyla görsel dönem başlamış bulunmaktadır. Günümüzde değer aktarımının gerçekleştirilmesi ve toplumsal farkındalığın sağlanmasında video içerikleri önemli bir etkiye sahiptir. Etkili bir videonun hazırlanması karakter ve olay örgüsü tasarımının ideal şekilde gerçekleştirilmesi ile mümkündür. Bu işe ancak senaryo yazım kuralları hakkında bilgi sahibi olmakla mümkün olabilir. Diğ hekim adayları lisans eğitimleri boyunca meslek etiği ve hekimlik ahlakı ile ilgili teorik ve pratik dersler almaktadır. İlgili konularda üretilecek görsel içeriklerin varlığı etkili bir farkındalık oluşturmaya açısından önem arz etmektedir. Proje süresince proje grubu öğrencilerine 8 haftalık senaryo dersi verilmiş ve gönüllülerden hekimliğin bir «iyilik mesleği» olduğunu anlatan bir kısa film hazırlamaları istenmiştir.

Projenin Amacı: Hekimlik mesleğinin icra edenlerin şartları ne olursa olsun insanlara yarar sağlamanın esas olduğu ve bunun hekimlik mesleğinin en temelinde yer aldığı konusunda fakültemizde eğitim gören diğ hekim adaylarının farkındalık düzeyini artırmak.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Hekimlik mesleği açısından fedakarlık ve iyiliğin çeşitli tezahürlerinin senaryo ve kurgu yöntemleri ile ortaya kayılması yöntemlerini bilir. İyi hekimlik açısından yeni bakış açıları oluşturmak için olay örgüsü oluşturarak senaryo yazma hakkında bilgi sahibi olur.

Projenin Hedef kitle: Akdeniz Üniversitesi Diğ Hekimliği Fakültesi öğrencileri

Proje destekleyen kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Diğ Hekimliği Fakültesi

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: -



Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Senaryo eğitimi sadece sinema değil roman ve hikaye gibi tüm anlatı türlerinde ürün ortaya koyabilmenin temelinde yer almaktadır. Bu proje ile birinci planda proje grubu öğrencilerinin hikaye oluşturma ve bunu etkileyici bir dille aktarma konusunda bilgi sahibi olması beklenmektedir. Atölye çalışmasının amacı hekimlik mesleğinin temelde bir iyilik faaliyeti olduğunun anlaşılmasına katkı sağlayacak bir senaryo veya kısa film ortaya koymaktır. Bu doğrultuda üretilen içeriğin diğ hekim adaylarının konu hakkında bilinçlenmesine katkı sunacağı öngörülmektedir.



KADINA YÖNELİK ŞİDDETE FARKINDALIK YARATMAK
KADINA ŞİDDETE SON!

Proje Danışmanı/Danışmanları: Prof. Dr. Elçin Esenlik

Proje Asistanları: Dt. Eda Hoşgör Yorgancıoğlu

Proje Sözcüsü: Fehmi Utku KARAŞAHİN

Proje Grubu Öğrencileri: Sevim AYIK, Hatice SELÇUK, Simay Sultan ÖZKAN, Münevver Dila KOÇAK, İlayda ŞİMŞEK, Fehmi Utku KARAŞAHİN, Muhammed Yılmaz, Şevkiye Altın

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Global bir problem olan kadına yönelik şiddet konusu ile ilgili bilgilendirme yapıldı, konu ile ilgili farkındalık yaratıldı ve olası şiddet durumlarında başvurulacak yerler ile ilgili bilgilendirme yapıldı.

Projenin Amacı: Bu projede kadına şiddet konusunda bilgi vermek ve farkındalık yaratmak amaçlandı.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Kadına şiddet durumunda iletişime geçilecek kuruluşlar ile ilgili bilgilendirme yapıldı.

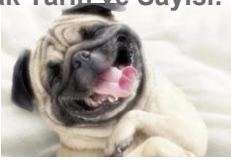
Projenin Hedef kütlesi: Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri, Diş Hekimliği Fakültesi Akademik Kadrosu, Fakülte Personeli

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: YOK

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Özel çalışma modülü kapsamında literatür taraması yapıp sunum hazırlandı.

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Kadına şiddet konusunun önemi vurgulandı, konu ile ilgili bilgilendirme yapıldı ve durum hakkında farkındalık yaratıldı.



TDP PATİ DOSTU KAMPÜS



Proje Yöneticisi: Dr. Öğretim Üyesi Sevcihan Yılmaz

Asistan: Arş. Gör. Ali Rasat

Öğrenciler:

Proje dönemi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin kapsamı: Bu proje, proje ekibiyle bir araya gelinerek hayvan sevgisini artırmak için yapılabileceklerin araştırılması ve hayvanları anlamak için temel hareket ve anlamlarının açıklanmasından oluşur.

Projenin Amacı: Kampüste barınan kedi ve köpek dostlarımızın temel hareketlerini anlamak ve onlara karşı sevgi geliştirmektir.

Projenin hedef kitlesi: Tüm Diş Hekimleri ve Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

PATİ DOSTU KAMPÜS

KENDİ
ADINA
KONUŞAMAYAN
HAYVANLAR İÇİN
BİZ KONUŞMALIYIZ

*Bu kadar güzel
gülebildiklerini
biliyor muydunuz
?*

Köpekler de tıpkı insanlar gibi duygularını tepki vererek gösterirler. Bunlardan biri de mutluluk duydukları anlarda verdikleri tepkilerdir. Köpekler yaptıkları bu tepkilerle duygularını belli etmeye çalışırlar. Bunun için ise vücutlarının belli yerlerini kullanırlar. Köpeklerin mutlu olduğunu anlamak oldukça basittir. Sadece biraz daha dikkatli gözlem yapmak yeterli olacaktır.

Mutlu
kedi, Mutlu
insan



Yapılan araştırmalara göre kedi beslemenin insan sağlığına çeşitli faydaları var.

- 1- Kalp ve dolaşım sisteminize yardımcı olur.
- 2- Bağışıklık sisteminize yardım eder.
- 3- Alerjilerden ve solunum rahatsızlıklarından uzak tutar.
- 4- Tansiyonunuzu düşürür.
- 5- Kolesterolü ve trigliseritleri azaltır.
- 6- Felç riskini azaltır.

Hayvanları sevmek çoğu zaman kendiliğinden oluşur, ama onları anlamak sevgiyi geliştirir. Kendilerini konuşarak ifade edemeyen bu minik dostlarımız temel ihtiyaç ve duygularını hareketlerle anlatırlar.

KEDİ VE KÖPEK DUYGU GÖRÜNÜMLERİ

Endişeli Bir Ruh
Halindeki Kedi



Mutlu Bir Ruh
Halindeki Kedi



Sinirli Bir Ruh
Halindeki Kedi



Üzüntülü Bir Ruh
Halindeki Köpek



Sinirli Bir Ruh Halindeki Köpek



Mutlu Ruh Halindeki Köpek



**Akdeniz Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi**



ORTODONTİK APAREYLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ



GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE APAREYLER

Proje Danışmanı/Danışmanları: Prof. Dr. Elçin ESENLİK

Proje Asistanları: Dt. Elçin KERİMZADE

Proje Sözcüsü: İrem PARLAR

Proje Grubu Öğrencileri: Tuğçe AKDEMİR, Demet GÖK, İrem PARLAR, Betül YAŞAR, Tuğba KABADAYI, Esra TOKSÖZ, Yasemin AYBAR, Helin OĞUZ, İrem İŞBAŞAR

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Bu proje Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerine ortodontik aparatların tarihsel süreç içerisinde nasıl geliştiğini anlatmak için yapılmış olup kafatasları ve dental evrimden itibaren başlamıştır. Dentisyonun evrimiyle birlikte çenelerde meydana gelen problemlere ortodontik aparatlarla zaman içinde nasıl çözümler sunulduğu incelenmiştir.

Projenin Amacı: Diş hekimi adaylarının dentisyonun gelişimi ve ortodontik aparatların tarihsel gelişimi hakkında bilgilendirilmesi

Projenin Öğrenim Hedefleri : Ortodontik aparatları tanım ve tarihsel gelişimini bilir. Ortodontik aparatların teknolojinin ilerlemesiyle paralel geliştiğini bilir. Dentisyonun evrimini ve kafatasının değişimini öğrenir.

Projenin Hedef kitlesi: Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

Proje Destekleyen Kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı, Antalya Arkeoloji Müzesi, İltar Uzel Tıp ve Diş Hekimliği Müzesi (Adana)

Projenin İşleyişi Ve Proje Etkinlikleri:

- Özel çalışma modülü kapsamında makaleler, tezler, kitaplar ve textbooklardan literatür taraması yapıp sunum hazırlanmıştır.
- Antalya ve Adana'da müzeye gidilmiştir ve konuyla ilgili araştırmalar yapılmıştır.



Projenin Beklenen Sonuçlar Ve Katkıları: Tarih, teknoloji, diş hekimliği ve kültürel çalışmaları harmanlamak ve klinik çalışmalara zemin hazırlamaktır.

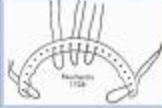
ANTİK MİSİRLİ HESAPLAMALAR VE
DİŞ HESAPLAMALARININ İZLENİMLERİ



Dış çakıllı kemikli dişlerin
Beyazlı etrafındaki kısımların
için teller kullanıldığı görülmüştür.



PAKİSTANLI BİRİNCİ DİŞ



FORUM AĞIZI



FORUM ÇENELİĞİ



PALEOLİTİK LİBERAL KEMİK VE AĞIZ
AÇIĞI YUKARINDA DİŞ AĞIZI



DİŞİMİZİN ALTIN PLAKA VE İPİTAL TAY



M.Ö. 3000 - 17.YY



COFFIN'İN GÜÇLETTİĞİ ÇENELER



İLK ALİDİŞİ GÜÇLETTİĞİ APARETİ



TRİKORNEL BİLETTİNİN
İPİTALININ ALTIN ÇİĞİRİ



WINDLEY'İN METAMORFOZİSİNİN
DİŞLERİNİN İÇİN YERİNİ GİRME SÜRECİNİN



MUSKÜL HECİMİ AĞIZ VE
DİŞLERİNİN ÇİFT KEMİK NERVENİN
İÇİN ÇIKIŞI İTİBARI



GALEATI TUNAFİNİN
KULLANIM ÇİZGİSİ



18.YY - 19.YY

WINDLEY'İN ÇENELERİNİN ÇEKİLMESİ



BİRİNCİ DİŞLERİNİN LİBERAL VE
TUTULAN KAVRULAN KAVRULAN KAVRULAN



MUSKÜL HECİMİNİN İÇİN
KAVRULAN TONUZ KAVRULAN BİLİMLERİN İÇİN
KAVRULAN



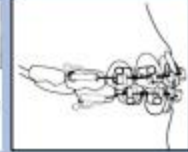
MUSKÜL HECİMİNİN İÇİN
KAVRULAN TONUZ KAVRULAN BİLİMLERİN İÇİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



MUSKÜL HECİMİNİN
KAVRULAN



19.YY - 20.YY

MUSKÜL HECİMİNİN İÇİN
KAVRULAN TONUZ KAVRULAN BİLİMLERİN İÇİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



BİRİNCİ DİŞLERİNİN
KAVRULAN



20.YY VE SONRASI

10 HAZİRAN 2022 / AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ FUAYE ALANI



Dişhekimliği Çalışma Ergonomisi ve Koruyucu Egzersizler



Ergonomik Çalış Sağlıklı Yaşa !

Proje Danışmanı: Dr.Öğr.Üyesi Özlem Dağtaban

Proje Asistanı: Arş.Gör. Hazal Durmuş

Proje Sözcüsü: Onur Mete

Proje Grubu Öğrencileri: Yağmur Karahan, Onur Mete, Büşra İpek Engin, Yasin Gökal, Yasin Ramazan Eryılmaz, İlknur Baydur, İlknur Saydın, Betül Gümüş, Kübra Kerpiçi

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi 3.Sınıf Periodontoloji AD Özel Çalışma Modülü Dersi için hazırlanmıştır.

Projenin Kapsamı, Konusu:

Diş hekimliği mesleği, ağız boşluğunun sınırlı çalışma alanı ve uzun çalışma süreleri nedeni ile mesleki kas-iskelet sistemi problemleri açısından oldukça yüksek bir risk grubundadır. Diş hekimliği uygulamaları esnasında aşırı zorlayıcı bir postürde çalışmak, kolu belli pozisyonlarda uzun süre sabit tutmak, sürekli tekrarlayan ve genellikle de kuvvet gerektiren hareketler yapmak, uzun süre oturmak veya ayakta durmak, yüksek vibrasyonlu aletler kullanmak kas-iskelet sistemi problemlerinin oluşmasında rol oynar. Çeşitli ülkelerde ve ülkemizde yapılan araştırmalar, diş hekimlerinin ortalama %50-92'sinin mesleki yaşamları boyunca kas-iskelet sistemi problemlerinden yakındıklarını göstermektedir. Bu kapsamda çalışmamızın konusu diş hekimliğinde ergonomik çalışma prensiplerinin ve koruyucu esneme egzersizlerinin araştırılmasıdır.

Projenin Amacı:

Diş hekimliği uygulamalarında ergonomik çalışma prensiplerinin araştırılması, kas-iskelet sistemi problemlerinden korunma yöntemlerinin öğrenilmesi ve ayrıca diş hekimi adaylarına ve çalışanlarına bu konu ile ilgili farkındalığın yaratılmasıdır.

Nötral çalışma pozisyonu



Projenin Öğrenim Hedefleri:

- 1) Diş hekimlerinde sık rastlanan meslek hastalıklarını tanıtır.
- 2) Kas-iskelet sistemi anatomisini ve hastalıklarını bilir.
- 3) Diş hekimliğinde ergonomik çalışma prensiplerini bilir.
- 4) Koruyucu esneme egzersizlerini bilir.

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:

- 1) Literatür taraması yapılarak ergonomik çalışma prensipleri ve koruyucu egzersizler belirlendi.
- 2) Diş hekimliğinde çalışma konumlarını gösteren bir video hazırlandı.
- 3) Diş hekimliği öğrencilerine konu ile ilgili farkındalık yaratmak amacıyla sunum yapıldı.
- 4) Koruyucu esneme egzersizlerini içeren bir broşür hazırlanarak tüm kliniklere asıldı.
- 5) Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerini kapsayan bir anket araştırması yapıldı.

Ergonomik Esneme ve Egzersizler

Yeni bir mesleğin öğrenilmesi ve çalışılması için gerekli olan fiziksel ve zihinsel becerilerin geliştirilmesi için yapılan çalışmaların biridir.

	Boyun esneme egzersizleri Boyun esneme egzersizleri, boyun kaslarını güçlendirir ve boyun ağrılarını önler. Bu egzersizleri düzenli olarak yapmak, boyun sağlığını korur.		Omuz esneme egzersizleri Omuz esneme egzersizleri, omuz kaslarını güçlendirir ve omuz ağrılarını önler. Bu egzersizleri düzenli olarak yapmak, omuz sağlığını korur.
	Bel esneme egzersizleri Bel esneme egzersizleri, bel kaslarını güçlendirir ve bel ağrılarını önler. Bu egzersizleri düzenli olarak yapmak, bel sağlığını korur.		El bileği esneme egzersizleri El bileği esneme egzersizleri, el bileği kaslarını güçlendirir ve el bileği ağrılarını önler. Bu egzersizleri düzenli olarak yapmak, el bileği sağlığını korur.

Anket Sonuçlarımız



Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkıları: Diş hekimlerinin daha sağlıklı ve uzun bir çalışma hayatına sahip olabilmeleri için ergonomiyeye uygun; klinik düzenlemesi, çalışma pozisyonu ve zaman planlaması yapılmalı ayrıca; dental ünit ve el aletlerinin seçiminde ergonomik prensipler göz önünde bulundurulmalıdır.

Yandaki QR kodları telefon kamerasına okutarak Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA) tarafından hazırlanmış olan ünit başı egzersiz videolarına ulaşabilirsiniz.





DİŞ HEKİMLİĞİ PRATİĞİNDE DENTAL BLEACHING: ÖĞRENCİ BAKIŞ AÇISI

Sevgi Ekiç, Ridvan Yakar, Yusuf Azad Küçükyıldız, Mühyyettin Coşkun, Mehmet Kemal Görür,
Nurgül Çetin, Çağatay Barutçugül



GİRİŞ

Gülümseme estetiği ile ilgili endişe, klinisyenleri ve bilim adamlarını, daha invaziv veneer veya kuran uygulamalarına alternatif olarak, kozmetik amaçlı diş beyazlatma gibi minimal invaziv tedavileri formüle etmeye yönlendirmiştir. Dişlerde renklenme, estetik tedavi isteyen hastalarda en sık bildirilen şikayetlerden biridir. Diş rengindeki varyasyon, kimyasal madde alımından lakelenmeye neden olan gıdaların tüketimine kadar değişen içsel ve dışsal faktörlerden etkilenebilir. Dişleri beyazlatmak için her biri kendi etki mekanizmasına sahip birkaç farklı yöntem vardır.

Diş Beyazlatma Endikasyonları

Çay ve kahve gibi kromojenik yiyecekler, nikotin, tetrasiklin kullanımı, travma ve florozise bağlı renklenmelerde beyazlatma endikasyonu vardır. Şiddetli tetrasiklin ve florozis renklenmelerinde kombine tedaviler gerekebilir.

Diş Beyazlatma Kontrendikasyonları

Çürük ve apikal lezyon, sensitivite, çatlaklar, geniş restorasyon veya kuranlar, gözlenebilir diş eti çekilmeleri ve kök yüzeylerinin açığa çıktığı ileri yaşlı hastalarda kontrendikedir.

Beyazlatma Ajanları

- Hidrojen peroksit (H_2O_2)** renksiz bir sıvıdır, sudan biraz daha viskozdur ve 34,01 g/mol'ük bir molar kütle sahiptir. Düşük moleküler ağırlığı nedeniyle dentine nüfuz eder, oksijeni serbest bırakır ve böylece çilt bağları kırar. Diş hekimliğinde hidrojen peroksit %5 ile %35 arasında değişen konsantrasyonlarda kullanılır. Güçlü bir oksitleyici ajan görevi yaparak reaktif oksijen molekülleri ve hidrojen peroksit aniyonları üretir.
- Karbamid peroksit ($CH_3N_2O_2$)** suda temas ettiğinde oksijen salan beyaz kristal bir katıdır. Beyazlatma için kullanılan konsantrasyonlar %10 ile %35 arasında değişmektedir. %10'luk bir karbamid peroksit çözeltisi, %3,35 hidrojen peroksit ve %6,65 üreye ayrılır. Karbamid peroksit ürünleri genellikle ya bir karpopol ya da bir gliserin baz içerir. Karpopol baz, hidrojen peroksit salınmasını yavaşlatır ve bu nedenle daha uzun bir süre boyunca etkilidir.
- Sodyum perborat ($NaBO_3$)**, toz halinde bulunan beyaz, kokusuz, suda çözünür bir kimyasal bileşiktir. Sodyum perborat, oksijen içeriği bakımından farklılık gösteren ve bu nedenle farklı beyazlatma etkinliğine sahip olan çeşitli formlarda (monohidrat, trihidrat ve tetrahidrat) bulunur. Sodyum perborat ve damıtılmış su (2 g/1 ml) karışımı, %16,3 hidrojen peroksit eşdeğeri bir etkiye sahiptir.
- Klor dioksit (ClO_2)**, güçlü ve kullanışlı bir oksitleyici ajandır, su ortamı ve beyazlatmada yaygın olarak kullanılır. Güvenlik endişelerine rağmen, bir in vitro çalışmada, %0,07 klor dioksit dişleri %35 hidrojen peroksitten daha hızlı şekilde etkilendiği şekilde beyazlatmıştı.

Vital diş beyazlatma

Ofis tipi:

Ofis tipi beyazlatma yalnızca diş hekimleri tarafından, yüksek konsantrasyonlarda kimyasal veya ışıkla aktive edilmiş HP içeren bir beyazlatma jeli kısa bir süre için (45dk-1saat) uygulanır. Bazı ürünlerin, sıvı veya 480 nm ile 520 nm arasında dalga boyuna sahip yoğun bir mavi ışıkla veya lazer sistemleri ile kimyasal reaksiyonları hızlandırır. Ofis içi beyazlatma ürünleri dişleri hemen beyazlatma yetenekleriyle diklat çöke de, beyazlatma sonrası diş hassasiyeti ve yumuşak doku ülserasyonları ile yüksek bir ilişki kaydedilmiştir. Bu nedenle diş eti ve diş uygun araçlarla korunmalıdır.

Ev tipi:

Diş beyazlatmada altın standart olarak kabul edilir ve genellikle diş hekimleri tarafından reçete edilir. Gece boyunca ("gece koruyucu") beyazlatma, hastaya özel bir ağız koruyucu içinde %10-20 karbamid peroksit içeren jelin uygulanmasıyla gerçekleştirilir. Bazı ürünlerin, sıvı veya 480 nm ile 520 nm arasında dalga boyuna sahip yoğun bir mavi ışıkla veya lazer sistemleri ile kimyasal reaksiyonları hızlandırır. Ofis içi beyazlatma ürünleri dişleri hemen beyazlatma yetenekleriyle diklat çöke de, beyazlatma sonrası diş hassasiyeti ve yumuşak doku ülserasyonları ile yüksek bir ilişki kaydedilmiştir. Bu nedenle diş eti ve diş uygun araçlarla korunmalıdır.

OTC ("Over-the-counter-products");

Hasta tarafından satın alınarak kullanılan sistemlerdir. Diş hekiminin danışmanlığı ve kontrolü olmaksızın hastanın market ve eczanelerden satın alarak kullandığı ürünler ile yapılan beyazlatma teknikleridir. Beyazlatma jeli genellikle dişlerin labial ve bukkal yüzeylerine uyacak şekilde tasarlanmış tek kullanımlık plastik şeritlerle, bir fırça kullanılarak uygulanır veya diş macunları, ağız çalkalama solüsyonlarına da dahil edilebilir. OTC ürünlerinde yaygın olarak bulunan aktif beyazlatma maddeleri hidrojen peroksit ya da karbamid peroksit içeren diş macunlarıdır.

Non-vital diş beyazlatma

Non-vital beyazlatmada en sık kullanılan teknik walking bleaching tekniğidir. Giriş kavitesinin ardından, sodyum perborat kavitenin yüzeyine kadar tüm dentini kaplayacak şekilde yerleştirilir ve geçici olarak kapatılır ve hemen beyazlatma etkinliği başlar. Yeterli etki sağlanıncaya kadar 3-5 günlük aralıklarla pat yenilenir, tedavi sonunda daimi restorasyon için 2 hafta beklenir.

Potansiyel Yan etkiler

Geri dönüş: Beyazlatma etkinliğinin ofis tipi beyazlatma işleminden sonra geriye dönüşmesi 1 yılda %41 oranında rapor edilmiştir. Ev tipi beyazlatma için, Haywood tarafından yapılan çalışmada 18 ayda %26 oranında geriye dönüş rapor edilmiştir.

Minerale etkileri: Uygulama miktar ve şekline göre artan porözite, demineralizasyon, protein konsantrasyonunda azalma, organik matris yıkama, kalsiyum kaybı ve Ca/P oranında değişim gibi etkileri bulunmaktadır.

Dentine etkileri: Dentin permabilitesini artırır, dentinin kimyasal yapısını değiştirir ve diş sert dokusunun fiziksel özelliklerini zayıflatır. Dentin kırılma dayanımının azaldığı, dentinin germe ve maksaklama kuvvetlerinde zararlı etkilerin oluştuğu, kalsiyum-fosfat oranının azaldığı ve servikal kök rezorpsiyonunun oluştuğu belirtilmiştir.

Pulpaya etkileri: Pulpa üzerindeki araştırmalar sınırlı olmakla birlikte bulunan çoğu pulpada reversibil etkilerin varlığından söz etmektedir. Ofis tipi beyazlatmada kullanılan ışıkların aktivasyonu ile ilgili sıvı oluşması ve bu ısının pulpayı etkilemesi olasıdır.

Periodonsilyuma etkileri: Hidrojen peroksit yüksek konsantrasyonu (% 30-35) mukozal membran için yıkıcıdır ve dişlerinde beyazlatma ve yanma, irritasyon ve ülserasyon oluşumuna sebep olabilir. Ağartma ajanlarının insan diş eti fibroblastları üzerine toksik etkiye sahip olduğu ve birçok hücresel fonksiyonu inhibe ettiği belirtilmiştir. Ancak ağız ortamında bulunan HP'yi yıkan enzimlerle, oral dokular ve komponent hücreleri bu potansiyel toksik etkilerden koruyacağı ileri sürülmektedir.

Hassasiyete: Diş hassasiyeti beyazlatmanın en sık bildirilen yan etkisidir. Hidrojen peroksit ve karbamid peroksit mine ve dentine penetre olur, hassasiyete sebep olur. Duyarlılık genellikle daha önceki hassas diş hikayesi, uygulama sıklığının artması, yüksek konsantrasyonlarda karbamid peroksit kullanılması (örneğin %20) ile ilişkilidir. Duyarlılığı etkileyecek bir diğer faktör beyazlatma jelinin pH'dır.

Adezyone etkisi: Peroksit bazı materyallerin minerin bağlanma dayanıklılığına ve yapışma etkileri ile ilgili araştırmalarda bağlanmanın düştüğü saptanmıştır.

Toksikite: Beyazlatma ajanlarının toksisitesi Hidrojen peroksit konsantrasyonuna, beyazlatma ajanının bileşimine ve tedavi süresine bağlıdır. Hidrojen peroksitin serbest radikaller oluşturduğu ve bu radikallerin karbamojen özelliklerinin olduğu bilinmektedir. Hidrojen peroksit yüksek konsantrasyonlarda DNA'yı yıkacak kadar mutajeniktir ve proteinleri denatüre edebilir.

SONUÇ

Dental beyazlatma tedavileri ile ofis tipi, ev tipi veya OTC beyazlatma yöntemlerinin kullanımı sonucu hastaların estetik beklentileri karşılanmakta ve memnun edici sonuçlar elde edilmektedir.



HİJYENİK ORTAM ŞART, ERGONOMİK ÇALIŞMAK OH NE RAHAT



DENTAL LABORATUVARLARDA HİJYEN VE ERGONOMİ

Proje Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÜSTÜN

Proje Sözcüsü: Doğukan Nazlı

Proje Grubu Öğrencileri: Selime Kaçar, Pelin Şen, Hibe Abdülkader, Ceren Akan, Doğukan Nazlı, Muhammed Karatoprak, Murat Ural, Hayrunisa Serin, Mehmet Ali Yurur

Proje Gönüllüleri: Protetik Diş Tedavisi A.B.D. Diş Teknisyenleri

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı: Bu proje, proje ekibiyle birlikte yapılan literatür taraması eşliğinde diş teknisyenlerinin çalışma ortamlarındaki hijyen ve ergonomi ile ilgili güncel bilgilerden faydalanmalarını kapsamaktadır.

Projenin Amacı: Bu proje ile diş teknisyenlerinin, tesis ve malzemelerin kontaminasyonu, çalışma ortamlarının havalandırılması, dezenfektanlar, eliminasyon, göz ve yüzün korunması, laboratuvarlardaki ergonomik faktörler ve bu hususta dikkat edilmesi gerekenler, diş teknisyenlerinde görülen meslek hastalıkları ve genel laboratuvar kuralları hakkında farkındalıklarının ve bilgi düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Hijyen ve ergonominin tanımını bilir. Ergonomik riskler ve meslek hastalıklarına karşı kendini korumayı bilir

Projenin Hedef kitlesi: Dental laboratuvarlarda çalışan diş teknisyenleri

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Konu başlıkları belirlendi. Konuyla alakalı makale taraması yapıldı. Edinilen bilgiler sunum şeklinde diş teknisyenleriyle paylaşıldı.





DENTAL ENFEKSİYONLARDA AKILCI ANTİBİYOTİK KULLANIMI

TEDAVİDE HER ANTİBİYOTİK DEĞİL AKILCI ANTİBİYOTİK



Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Proje Danışmanı/Danışmanları: Prof. Dr. Göksele Şimşek Kaya

Proje Asistanları: Dt.Selen Elif Cipoğlu
Dt.Alper Yüzbaşıoğlu
Dt.Berkay Özen

Proje Sözcüsü: Setenay Özer

Proje Grubu Öğrencileri: Alperen Tarım, Akile Selin Yücel, Helin Demir, İrem Aygün, Nazlı Ece Aydoğdu, Sabriye Akbaş, Setenay Özer, Şeval Ece Özgün, Zeynep Korkmaz

Proje Gönüllüleri: Çalışmalara katılan 1. sınıf öğrencileri

Projenin Kapsamı, Konusu: Dental enfeksiyonlarda akılcı antibiyotik kullanımı

Projenin Amacı: Diş hekimliği öğrencilerini akılcı antibiyotik kullanımı hakkında bilgilendirmek

Projenin Öğrenim Hedefleri : Hangi durumlarda antibiyotik kullanacağını bilir.

Hangi durumlarda antibiyotik profilaksisi uygulayacağını bilir.

Antibiyotiklerin ne kadar süreliğine ve ne kadarlık dozlarda uygulanması gerektiğini bilir ve ona uygun reçete eder.

Projenin Hedef kitlesi: Diş Hekimliği Fakültesi 1. sınıf öğrencileri

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri:

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri:

Antibiyotikler tüm dünyada sık kullanılan ilaçlar arasındadır. İnsanlarda ve tarımda gereksiz, uygunsuz, kontrolsüz ve yaygın kullanımı hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde direnç probleminin artmasında kaçınılmaz rol oynamaktadır(1).

Diş Hekimliği öğrencileri, kendi topluluklarında uygun olmayan antibiyotik kullanımı sınırlamak için farkındalığı artırma potansiyeline sahiptir. Bu araştırma, eğitimlerine yeni başlamış öğrencilerin akılcı antibiyotik kullanımı hakkındaki bilgi, tutum ve davranışlarının belirlenmesinin, verilen eğitimin geliştirilmesi konusunda da yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Proje kapsamında ilk olarak tıp fakültesi öğrencilerinin düzenlediği etkinlik yapılarak edildi.

Yapılan posterler incelendi ve yol haritası çizilmek amacıyla öğrenci ve asistanlarla toplantı yapıldı.

Yapılan toplantı sonrası projeye katılan öğrenciler akılcı antibiyotik kullanımı ile ilgili literatür taraması yaptı vaka raporları okudu ve daha önceden yapılan anket çalışmalarını inceledi.

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine yönelik bir anket çalışması hazırlandı ve

projeye katılan öğrencilerin gözetiminde anket yapıldı. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerinin dağılımı Tablo 1'de gösterilmiştir. Çıkan sonuçlar bir makalede toplandı. Çalışmamızda şere ;



Tablo 1. Sosyodemografik Özellikler

Özellikler	Sayı	(%)
Yaş		
17	2	1,69
18	1	0,84
19	40	33,8
20	33	27,9
21	44	37,2
22	10	8,47
23	1	0,84
25	1	0,84
Cinsiyet		
Kadın	62	52,5
Erkek	56	48,5
Aile Tipi		
Çekirdek	104	88,1
Gemiyi	14	11,9
Sosyal Güvence		
Evet	88	74,5
Hayır	30	25,5
Gelir Düzeyini		
Asgari ücret altı	25	21,18
Asgari ücret	31	26,27
Asgari ücret üstü	62	52,54
Kronik Hastalık Varlığı		
Evet	11	9,4
Hayır	107	90,6

Tablo 2. Son altı ay içerisinde Antibiyotik Kullanımı Öğrenimleri Cezaları

Sorular	Evet	(%)
En son ne zaman antibiyotik kullandınız?	34	28,2
Son 6 ay içerisinde	20	16,9
Son 6 ay içerisinde	34	28,2
Antibiyotik kullanımı doktor kontrolünde oldu mu?	104	88,1
Hayır	14	11,9
Kullanılan antibiyotiklerin sınıfları (sınıf) ve etkisi		
Amoxicilin	104	88,1
Clindamycin	7	5,9
Clindamycin + Amoxicilin	5	4,2
Enfeksiyonun etkeni belirlenmiş halde antibiyotikler	0	0
Empirik antibiyotikler	2	1,69
Reçete edilişi		
Reçete edilişi uygun şekilde yapıldı mı?	22	18
Reçete edilişi uygun şekilde yapıldı mı?	35	29,8
Reçete edilişi uygun şekilde yapıldı mı?	61	51,6
Antibiyotik kullanımı		
Antibiyotik kullanımı reçete edilmedi	68	57,6
Antibiyotik kullanımı reçete edildi	48	40,4
Antibiyotik kullanımı reçete edildi	16	13,5
Doktor tavsiyesi olmadan antibiyotik kullanım		
Evet	34	28,2
Hayır	64	53,8
Antibiyotik kullanım sıklığı		
Azaltıldı	1	0,84
Değişmedi	19	15,8
Arttı	10	8,4
Arttı	10	8,4
Arttı	50	42,2
Arttı	11	9,3
Antibiyotik kullanımı		
Antibiyotik kullanımı gereksiz bulundu	7	5,9
Antibiyotik kullanımı gereksiz bulundu	105	89,1
Antibiyotik kullanımı gereksiz bulundu	2	1,69
Antibiyotik kullanımı gereksiz bulundu	4	3,4

Tablo 3. Öğrencilerin Antibiyotiklerle İlgili Bilgi Sorularına Verdikleri Cevapların Dağılımı (%)

Sorular	Katılmıyor	Katılmıyor	Bilmiyorum
Bakteriyel enfeksiyonlarda antibiyotik kullanılır.	88,1	3,38	8,47
Viral enfeksiyonlarda antibiyotik kullanılır.	24,5	53,3	22,03
Mantar enfeksiyonlarında antibiyotik kullanılır.	27,9	18,6	53,3
Ağrı ve inflamasyonu azaltmak için antibiyotik kullanılır.	38,9	36,4	25,4
Ateş düşürmek için antibiyotik kullanılır.	28,8	50	21,1
Bilinçsiz antibiyotik kullanımı vücutta kalıcı hasara sebep olur.	88,9	0,84	10,16
Bilinçsiz antibiyotik kullanımı ölüme sebep olur.	55,08	11,01	25,42
Bilinçsiz antibiyotik kullanımı antibiyotik direnci oluşturur.	91,5	5,93	2,54
Bilinçsiz antibiyotik kullanımı alerjik reaksiyonlara sebep olur.	72,8	2,54	24,5
Antibiyotiklerin yan etkisi yoktur.	6,77	88,9	4,23
Antibiyotiklerin kullanımı süresi azaltırsa etkileri azalır.	22,03	39,8	3,38
Antibiyotikler sadece doktor reçetesiyle satılmalıdır.	94,06	0,84	5,08
Uzun süre ve doza kalınmayan antibiyotikler hastalığın uzamasına sebep olur.	80,5	3,38	16,1
Antibiyotik kullanımı bağırsaktaki ve derindeki normal yararlı bakterileri öldürür.	71,1	4,23	24,5
Antibiyotik direnci dünya çapında bir problemdir.	83,05	1,69	15,25
Tüketilebilir (tavuk, ineği vb.) hayvanlarda antibiyotik kullanımı yasaklanmalıdır.	44,9	3,38	51,6
Antibiyotikler bu kadar çok kullanılmadığına göre güvenilir ilaçlardır.	9,32	77,9	12,7
Reçetesiz antibiyotik kullanımı yasaklanmalıdır.	88,1	6,77	5,08

Tablo 4. Öğrencilerin Antibiyotik Kullanım Durumlarına ve Tedavilerine Yönelik Düşüncelerinin Karşılaştıkları Soruların Yanıtları (%)

Sorular	Evet	Hayır	Hiçbiri
Bilinçsiz reçete edilen antibiyotik kullanımı yaygın olarak gözlenmektedir.	88,9	7,62	3,48
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	5,84	10,16	84,0
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	11,91	22,88	65,21
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	8,84	4,23	86,93
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	3,38	7,62	89,0
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	3,38	10,16	86,46
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	5,84	10,16	84,0
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	61,91	33,49	3,6
Antibiyotik kullanımı reçete edilmeden doktor kontrolünde kullanılmaktadır.	10,16	17,58	72,26

Öğrencilerimizin son 6 aydaki antibiyotik kullanımları sorulduğunda %37,2 'sinin antibiyotik kullanmış olduğu, %11,8'inin doktor kontrolünde olmadan antibiyotik kullandığı saptanmıştır (Tablo 2). Bu çalışmadaki öğrencilerin %24,5' i viral enfeksiyonlarda, %27,9'u mantar enfeksiyonlarında antibiyotik kullanılabileceğini düşünmektedir. Bir bölümü de bu konuda bilgileri olmadığını belirtmektedir. Bu çalışmadan elde edilen verilere dayanarak; antibiyotik kullanım bilgisinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir (Tablo 3). Öğrencilerimizin antibiyotik kullanımı konusunda tutum ve davranışlarına bakıldığında, sahip oldukları bilgiler tutum ve davranışlarına yansımadağı belirlenmiştir. Boğaz ağrısı ve öksürükleri olduğunda antibiyotik kullandıkları, bu belirtilerle hekime başvurduklarında hekimden antibiyotik reçete etmesini beledikleri, kendi antibiyotiklerini hastalandıkları zaman tanıdık ve yakınlarına tavsiye ettikleri, stoklarında antibiyotik bulundurdıkları, kalmış antibiyotikleri bir sonraki hastalıklarında kullandıkları, antibiyotik kullanmadan önce son kullanım tarihlerini kontrol etmedikleri belirlenmiştir (Tablo4). Çalışmamızda antibiyotik kullanmaya başladıktan sonra iyi hissettiği zaman "antibiyotığı hiçbir zaman kesmem" diye cevap verenlerin oranı %33,8'dir (Tablo 4). Tedaviyi tamamlamaya direnç gelişimine neden olarak önemli sağlık sorunlarına yol açabilir.

Akılcı antibiyotik kullanımı, doğru antibiyotığın, doğru endikasyonda, doğru doz, doğru süre ve doğru uygulama yoluyla kullanımı tanımlamaktadır (2). Antibiyotiklerin akılcı olmayan kullanımı kişiler ilaca erişim kolaylığı, antibiyotik kullanıma yönelik bilgileri, inançları, tutumları, beklentileri, deneyimleri, kültürel ve sosyoekonomik bağlamda birçok faktör etkilemektedir (3,4). Viral ve mantar enfeksiyonlarında, ağrı ve enfeksiyonu azaltmada ve ateşi düşürmek amacıyla antibiyotik kullanımı gibi akılcı olmayan yaklaşımlar sonunda mikroorganizmalar antimikrobiklere direnç kazanmakta ve gereksiz harcamalar yapılmaktadır. Çalışmamızın tek bir üniversite fakültesinde ve sadece birinci sınıf öğrencilerinde yapılmış olması gibi bir sınırlılığı olmakla birlikte, farklı fakültelede okuyan arkadaşları, akrabaları ve toplum için birer rol model olarak diş hekimliği öğrencilerine, antibiyotikler konusunda daha fazla farkındalık yaratılması ve böylece bilgilerinin daha fazla davranışa dönüşmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

KAYNAKLAR
1. Roca A, Aguero M, Baquerio F et al. The global threat of antimicrobial resistance: science for intervention. New Microbes New Infect. 2015; 6: 22-9. [CrossRef]
2. O'Connell A, Kitchin J. Antibiotic resistance: a global health challenge. Lancet Infect Dis. 2015; 15: 107-18. [CrossRef]
3. Awaraj A, Abdou EA. Knowledge, attitude and practice towards antibiotic use among the public in Kuwait. PLoS One. 2015; 10(2): e0117910. [CrossRef]
4. Huischer HE, van der Meer JW, Grof HP. Antibiotics: How to improve it? Int J Med Microbiol. 2010; 300(6): 351-6. [CrossRef]

Projenin beklenen sonuçları ve katkıları: Diş hekimliği öğrencilerinin doğru antibiyotik kullanımı hakkında bilgilendirilmesi



GERİATRİK BİREYLERDE İMPLANT TEDAVİSİ



YENİLENEN GÜLÜŞLER

Proje Danışmanı/Danışmanları: Öznur ÖZALP

Proje Asistanları: Mehmet Onur MEREY, Mahmut ERKAL, Oğuzcan GÖKSU

Proje Sözcüsü: Nursena BOZ

Proje Grubu Öğrencileri: Tunahan ÇUBUK, Özlem TEPE, Göktuğ Baha KÖKOĞLU, Sevcan FIRAT, Cihan FILCİ, Nursena BOZ, Yasin ŞEVKATLİ, Ebubekir KARAKAYA, Ali Erdem ERTUĞRUL

Proje Gönüllüleri: 65 YAŞ ÜSTÜ BİREYLER

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: 65 yaş üstü bireylerin dental implant konusundaki bilgi düzeylerinin değerlendirilmesi.

Projenin Amacı: 65 yaş üstü bireylerin dental implant tedavisi konusundaki bilgi düzeylerinin, eğitim sonrası bilgi düzeyleriyle kıyaslanması.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

1. Dental implantlarla ilgili temel bilgilendirme eğitimi verme yeterliliğine sahip olmak.
2. Anket çalışması yapma ve sonuçlarını değerlendirme konusunda tecrübe edinmek.
3. Geriatrik popülasyon ile iletişim konusunda tecrübe edinmek.

Projenin Hedef kitle: 65 yaş üstü bireyler

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Akdeniz Üniversitesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: 65 yaş üstü gönüllü bireylerin 'dental implant farkındalık, bilgi ve tutum anketini' doldurması istenir, daha sonra bireylere proje kapsamında hazırlanmış olan ve implant tedavisini özetleyen bir sunum yapılır. Sunumdan sonra bireylerin bilgilendirme düzeyini ölçmek amacıyla anket tekrarlanır ve elde edilen sonuçlar kıyaslanarak değerlendirilir.

Projenin beklenen sonuçlar ve katkıları:

1. 65 yaş üstü bireylerin dental implantlar hakkındaki bilgi düzeylerinin ölçülmesi
2. Hatalı bilgilerin düzeltilmesi
3. Bilgi düzeylerinin artırılması
4. Hekim adaylarının geriatrik popülasyon ile iletişimlerinin artırılması
5. Hekim adaylarının dental implant eğitim ve anket çalışmaları konusunda tecrübe kazanması



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ AĞIZ, DİŞ VE ÇENE CERRAHİSİ ANABİLİM DALI

GERİATRİK BİREYLERDE İMPLANT PLANLAMA

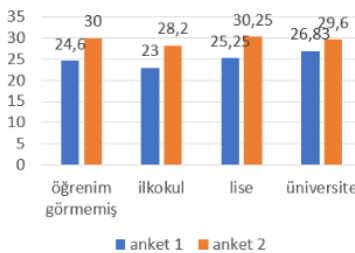
GİRİŞ

- 65 yaş üstü 31 bireye dental implant farkındalık, bilgi ve tutum anketi uygulandı.
- Ankette dental implant hakkında sahip oldukları bilgiler ve bu bilgileri nereden edindiklerine yönelik sorular yer aldı.
- Anket sonrası gönüllülere dental implant tanıtlı ve anket tekrarlandı.

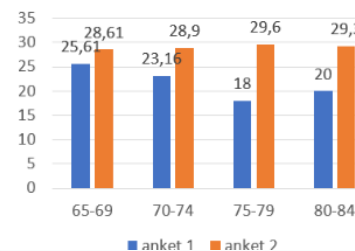
MATERYAL VE YÖNTEM

- Gönüllülere anket uygulandı ve sonuçlar kaydedildi.
- Ankette bulunan Bölüm A – Dental implantlarla ilgili bilgi düzeyi (5 soru), Bölüm B – Bilgi için öznel ihtiyaç (3 soru), Bölüm C – Bilgiye yönelik nesnel ihtiyaç (4 soru) olmak üzere toplam 12 adet soru yer aldı.
- Toplam 8 soruya puan verildi. Bu puanlamaya göre veriler oluşturuldu.
- Ankette bulunan Bölüm A kısmında tedaviye ihtiyacı olup olmadığı, mevcut tedavi seçeneklerinin ne kadar farkında olduğu ve dental implantları daha önce duyup duymadıkları sorgulandı.
- Bölüm B'de dental implant hakkındaki mevcut bilgilerine nereden ulaştıkları sorgulandı.
- Bölüm C'de ise dental implant hakkındaki nesnel bilgileri sorgulandı.
- Elde edilen veriler istatistiksel olarak değerlendirildi.

Eğitim Düzeyi-Anket Puanlaması Grafiği



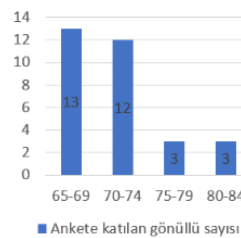
Yaş Aralığı-Anket Puanlaması Grafiği



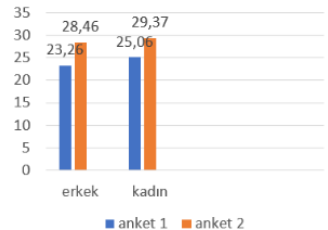
BULGULAR VE TARTIŞMA

- Gönüllülerin yaklaşık %10'unun dental implantları hiç duymadığı saptandı.
- Yaklaşık %58'i dental implantlar hakkında bilgiyi arkadaş ve akrabalarından aldıklarını söyledi.
- Gönüllülerin %75'i eksik dişlerinin yerine konulmasının çok önemli olduğunu bildirdi.
- Yapılan puanlama sistemine göre elde edilen puanlarla aşağıdaki grafikler oluşturuldu.

Ankete Katılan Gönüllü Sayısı - Yaş Aralığı Grafiği



Cinsiyet-Anket Puanlaması Grafiği



SONUÇ

- Bu çalışmadan elde edilen veriler, 65 yaş üstü bireylerin dental implant tedavisi hakkında yetersiz bilgiye sahip olduğunu, bu kapsamda gerçekleştirilecek kısa eğitimler ile bu bilgi düzeyinin artırılabilirliğini göstermiştir. Geriatrik nüfusun giderek artması göz önünde bulundurulduğunda, konu ile ilgili gerçekleştirilecek daha ileri ve kapsamlı çalışmaların, geriatrik bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasında önemli bir katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

AMALGAM ATIKLARININ YOLCULUĞU

KONTROLSÜZ ATILAN AMALGAM KOPARIR BİZİ
HAYATTAN, GAMI AZALTIYORUZ

Proje Danışmanı/Danışmanları: Prof. Dr. Osman Tolga Haroğlu
Proje Asistanları: Ecehan Kaplan, Yeliz Hayriye Yazıcıoğlu Pirpir
Proje Sözcüsü: Berna Göktürk

Proje Grubu Öğrencileri: Mervan Anık, Berna Göktürk, Ayşenaz Ertan, Musa Serkan Dündar, İdris Yanbak, Şuayip Erkan

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Amalgam atıkların ve civanın hekimler, klinik personel, hastalar ve çevre üzerindeki olası etkileri

Projenin Amacı: Amalgam dolguların gereksiz yere çıkarılmasını önlemek, kliniklerde amalgam atıklarının uygun şekilde toplanması konusuna dikkat çekmek; hekimler, klinik personel, hastalar ve tüm toplum için risk kaynağı oluşturduğu konusunda bilinçlendirmek.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

Amalgam atığının içeriğindeki civa nedeniyle oluşturabilecek riskleri saptamak
Amalgam atıklarının nasıl uzaklaştırılması gerektiğini kavratmak
Fakültemizde amalgam atıklarının nasıl toplandığını araştırmak
Civa hijeni konusunda hekimler, stajyerler ve klinik personelin bilgi seviyesini artırmak
Minimata sözleşmesi kapsamında atılacak adımları öğrenmek

Projenin Hedef Kitle: Diş Hekimleri, stajyerler, klinik personel ve hastalar

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri:

Amalgam atığının içeriğindeki civa nedeniyle oluşturabilecek riskleri saptadık
Amalgam atıklarının nasıl uzaklaştırılması gerektiğini kavratmış
Fakültemizde amalgam atıklarının nasıl toplandığını araştırdık
Civa hijeni konusunda hekimler, stajyerler ve klinik personelin bilgi seviyesini artırmak
Amalgam atığının içeriğindeki civa nedeniyle oluşturabilecek riskleri saptadık
Amalgam atıklarının nasıl uzaklaştırılması gerektiğini kavratmış
Fakültemizde amalgam atıklarının nasıl toplandığını araştırdık
Civa hijeni konusunda hekimler, stajyerler ve klinik personelin bilgi seviyesini artırdık
Minimata sözleşmesi kapsamında atılacak adımları öğrendik
Fakültemizde amalgam atıklarının nasıl toplandığını araştırdık

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Amalgam atıklarının neden ayrıştırılması konusunda toplumu bilinçlendirmek

MINAMATA SÖZLEŞMESİ

- 20. yüzyılın ortalarında Japonya'nın Minamata Kenti'nde meydana gelen civa zehirlenmesiyle civa ve civa bileşikleri ile bunlara ait atıklar, küresel kamuoyunun gündemine occurrence. Bu sebeple, civa kaynaklı çevre kirliliğinin küresel ölçekte önlenibilmesine ilişkin çabalara katkı sağlanması amacıyla Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP) liderliğinde "Cıva'ya İlişkin Minamata Sözleşmesi" hazırlanmış olup, 19 Ocak 2013 kabul edildi ve 10 Ekim 2013 tarihinde, Japonya'nın Kumamoto kentinde, ardından da 9 Ekim 2014 tarihine kadar da Birleşmiş Milletler New York Merkez Ofisinde ülkelere imzaya açılmıştır. Türkiye, 24 Eylül 2014 tarihinde Sözleşmeyi imzalamıştır



En Öncelikli Seçenek



En Son Seçenek

ÖNLEME
MINİMİZASYON
YENİDEN KULLANIM
GERİ DÖNÜŞÜM
ENERJİ GERİ KAZANIMI
BERTARAF

CAVEX





BOYAMA YÖNTEMİ İLE DİŞ PLAĞININ GÖSTERİLMESİNİN FARKLI FAKÜLTELERDE OKUYAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AĞIZ DİŞ BAKIMINA YÖNELİK TUTUM VE ALIŞKANLIKLARINA OLAN ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ



Proje Danışmanı: Prof. Dr. Hüseyin KARAYILMAZ

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dt. Ayşe CENGİZ Arş. Gör. Dt. Ecem MAMAKLI

Proje Sözcüsü: Stj. Dt. Gamze CESUR, Stj. Dt. Seher YAŞAR, Stj. Dt. Havva AKDAĞ

Proje Grubu Öğrencileri: Stj. Dt. Gamze CESUR, Stj. Dt. Seher YAŞAR, Stj. Dt. Barcu BUDAK, Stj. Dt. Havva AKDAĞ, Stj. Dt. Burak ISTİL, Stj. Dt. Hasan AKIN, Stj. Dt. Muhammed Emin UÇAK, Stj. Dt. Topyip İSLAMOĞLU, Stj. Dt. Erim ALTUNER

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı / Konusu:

Dünyada, ağız diş hastalıkları bulağı olmayan kronik hastalıkların en yaygın görüleni olup, görülme sıklığı birey ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve ciddi miktardaki tedavi giderleri sebebiyle önemli bir halk sağlığı problemidir. Ülkesiz içinde ağız diş hastalıkları önemli bir halk sağlığı problemidir ve çok büyük bir sağlık yükü olmaktadır.

Ağız diş sağlığı, enfeksiyon ve çevresel tehditlere karşı koruma sağlayan kompleks bir yapıdır. Ağız diş sağlığı hastalıkları; hastanın beslenmesinin bozulmasına, sosyal yaşamını kısıtlayıcı psikolojik olarak yaşam kalitesinin düşmesine ve uzun vadede genel sağlığının bozulmasına neden olur. Birçok ağız diş sağlığı hastalığı büyük ölçüde önlenebilir ve erken evrede tedavi edilebilir olmasına karşın ülkemizde diş çürükleri ve diğeri hastalıkları 14-15 yaş grubundan sonra hızla artmaktadır. Ağız diş sağlığının iyileştirilmesi, hastalıkların kontrol edilebilir düzeyde olduğu çocukluk döneminden başlayarak tüm yaş gruplarında, topluma yönelik koruyucu programların uygulanması ile mümkündür. Konu ile ilgili raporlarda çözümler olarak "ağız-diş sağlığının sağlık programının en önemli parçalarından birisi olarak ele alınması ve okul çağındaki çocukların yararlanacağı önleyici ve tedavi edici programların artırılması" önerilmektedir.

Çürük profilaksisi yapılabilmesi için öncelikle bireyin çürük risk faktörleri değerlendirilmelidir. Bu konuda özellikle üniversite öğrencilerinin olumlu ağız diş sağlığı davranışlarıyla ve diğercileriyle ailelerine, arkadaşlarına ve çevrelerine iyi bir örnek olması beklenmektedir. Ancak yapılan çalışmalarda üniversite öğrencilerinin ağız ve diş sağlığı davranış ve diğercilerinin çeşitli etkenlere bağlı olarak değişiklikler gösterdiği bildirilmektedir.

Projenin Amacı:

Bu çalışmanın amacı Akdeniz Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde okuyan üniversite öğrencilerinin ağız ve diş sağlığı davranışlarının ve diğercilerinin tespit edilmesi, ağız ve diş sağlığı davranış ve diğercilerindeki farklılıkların ortaya konması ve plak boyası ile diğercilerdeki plağın öğrenciyeye gösterilmesi tabakten diğercilerindeki değişimin incelenmesidir.

Projenin Öğrenim Hedefleri :

Öğrencilerde olumlu ağız diş sağlığı davranışları geliştirmek için üniversite eğitiminde ağız diş sağlığına öncelik verilmesi gerekmektedir. Üniversitedeki tüm bölümlerin müfredatına eğitim süresince ağız diş sağlığını geliştirmeye destekleyen içeriklerin yerleştirilmesi önerilmektedir. Bu noktada mezuniyet öncesinde ağız diş sağlığına yönelik farkındalık, tutum ve davranışlarının desteklenmesi gerekmektedir.

Bu çalışmada;

- > Çalışmaya dahil olan 9 öğrencinin topluma yönelik ağız diş sağlığı hizmetlerinin prensiplerini anlaması, planlaması ve uygulaması,
- > Plak ve diş çürükleri arasında korelasyon kurulabilmesi,
- > Öğrencilerin bireylere uygun ağız bakım metodunun tespit edilebilmesi,
- > Toplumdaki ağız diş sağlığı seviyesi ve bilinci hakkında bilgi edinmesi hedeflenmektedir.

Projenin Hedef Kitlesi:

Akdeniz Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde öğrenim gören üniversite öğrencileri

Projeyle destekleyen kuruluşlar:

- Diğ Fırçası Desteği: BANAT FIRÇA VE PLASTİK SAN. A.Ş.
- Diğ Macunu Desteği: GLAXOSMITHKLINE İLAÇLARI SAN. A.Ş.

Projenin İlerletimi ve proje etkililikleri:

Bu çalışma Akdeniz Üniversitesi bünyesinde bulunan farklı fakültelerde öğrenim gören üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Üniversitede tüm öğrencilerin ortak kullanımına açık alanlarda (Olbia Çarşası, Yakut Çarşası, Kütüphane vb.) kurulan standlarda çalışmaya katılmayı kabul eden üniversite öğrencilerine;

1. Projele görevli stajyer diğ hekimleri tarafından öncelikle genel tanımlayıcı sorular ve Hiroşima Üniversitesi Diğ Davranış Emanteri "Hiroşima University Dental Behaviour Inventory" (HU-DBI) sorularının bulunduğu bir anket doldurulmuştur. Ankette öğrencinin kimliğini ortaya çıkartacak (isim soy isim, TC Kimlik No vb.) herhangi bir soru bulunmamaktadır.
2. Anketin cevaplanmasından arandan stajyer diğ hekimleri tarafından üniversite öğrencisinin ön diğlerine aplikatör yardımı ile plak boyası uygulanmış ve diğ hekimliğinde polimerizasyon amacıyla kullanılan bir ışık kaynağı ile öğrenciyeye ayda diğlerindeki plak mevcudiyeti gösterilmiştir.
3. Ön diğlerindeki plak mevcudiyeti gösterilen üniversite öğrencisine ağız diş medeli üzerinde diğlerini etkili bir şekilde nasıl fırçalaması gerektiği konusunda bir eğitim verilmiştir.
4. Eğitim verilen öğrenciyeye başlangıçtaki ağız ve diş sağlığı davranış ve diğercilerinde herhangi bir değişiklik olup olmadığını belirlemek için 6 soruluk kısa bir anket daha stajyer diğ hekimleri tarafından doldurulmuştur. Anketin doldurulmasından arandan öğrenciyeye 1 adet diğ macunu ve 1 adet diğ fırçası hediye edilmiştir.

Çalışma sonunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve "SPSS 15.0 for Windows" paket programı kullanılarak istatistiksel analizleri gerçekleştirilmiştir.



Sonuçlar:

Anketimize, yaşları 18-40 yaş arası değişen (Ort.:21,4±2,6) 268 kadın, 367 erkek, 19 ayrı fakülteden, toplam 635 üniversite öğrencisi katılmıştır (Fig.1). Öğrencilerin öğrenim gördükleri fakültelerin dağılımı Fig. 2 de görülmekte olup, en yüksek katılım sırasıyla Diğ Hek. Fak. (n:91, %14,3), Hukuk Fak. (n:60, %9,4) ve Tıp Fak. (n:55, %8,7) olmuştur.

Ankete katılan üniversite öğrencilerinin genel görülen sorunları ilk 18 soruya verdikleri cevaplar tablo 1'de özetlenmiştir. Öğrencilerden "diğlerini yatmadan önce fırçalamadığını" söyleyenlerin oranı %42,8 iken her gün fırçalamıyorum diyenlerin oranı ise %10,2 olmuştur. Diğlerinin kirli olmasından rahatsız duyan öğrencilerin oranı %92,9 olmuştur. Ayrıca diğ eti kanamalarının nedenini ne olduğunu bilmediğini belirten öğrencilerin oranı %46,3 olmuştur. Öğrencileri Yanıtsız olarak fazlası (%60,4) ağız aralarında tatlı/pikalata/ınlık memeli vb. atırtırmışlıklar tükettiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %86,9'u diğ hekiminin kendisini bilgilendirmesinden memnuniyet duyduğunu ve motivasyonunun arttığını belirtmiştir.

HU-DBI sorularına öğrencilerin verdiği cevaplar ise Tablo 2'de özetlenmiş ve hesaplanan skor değerleri ise Fig. 3'de gösterilmiştir. Buna göre en düşük skora sahip fakülteler sırası ile İletişim Fak. (Ort.:4,27), Spor Bilimleri Fak. (Ort.:5,17) ve İlahiyat Fak. (Ort.:5,25) olurken, Ziraaat Fak. ve Diğ Hek. Fak. en yüksek skor değerine ulaşan (Ort.:6,56) fakülteler olmuşturlar. Tıp Fak. ve Sağlık Bilimleri Fak. ise orta sıralarda yer almışlardır. Fakülteler arası tespit edilen bu farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir (p<0,001)

Plak boyamasını tabakten verilen ağız diş sağlığı eğitimi sonrası doldurulan anketimizin son bölümünde öğrenciler %93,5'e varan oranlarda verilen bu eğitimin ağız diş sağlığı konusunda kendilerini motive ettiği, görüş ve diğercilerinde olumlu yönde değişikliklere neden olduğunu bildirmişlerdir (Fig. 4).



Tablo 1

Soru	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
2	12	18	22	28	32	38	42	48	52	58	62	68	72	78	82	88	92	98
3	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99
4	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
5	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100
6	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100
7	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100
8	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100
9	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	100	100
10	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	100	100
11	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100	100	100
12	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100	100	100
13	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100	100	100
14	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	100	100	100	100
15	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	100	100	100	100
16	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100	100	100	100	100
17	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100	100	100	100	100
18	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100	100	100	100	100

Tablo 2

Soru	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
2	12	18	22	28	32	38	42	48	52	58	62	68	72	78	82	88	92	98
3	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99
4	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
5	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100
6	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100
7	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100
8	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100
9	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	100	100
10	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	100	100
11	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100	100	100
12	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100	100	100
13	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100	100	100
14	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	100	100	100	100
15	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	100	100	100	100
16	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100	100	100	100	100
17	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100	100	100	100	100	100
18	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99	100	100	100	100	100	100

Projele beklenen sonuçlar ve katkıler: Üniversite öğrencileri, mezuniyet sonrası süreçte, toplumdaki yaşayan bireylerin sağlık davranışlarını kazanmalarında sorumluluk üstlenecek, rol model olacak ve sağlık eğitimi için araç rolü üstlenebileceklerdir. Bu noktada mezuniyet öncesinde ağız diş sağlığına yönelik farkındalık, tutum ve davranışlarının desteklenmesi önemlidir. Üniversite öğrencilerinde olumlu ağız diş sağlığı davranışlarının oluşmasını ve geliştirmesi için, üniversite eğitim müfredatına, fakülte fark etmesizim, ağız diş sağlığına yönelik içeriklerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, üniversite bünyesinde, bizim projemizle benzer ancak daha kapsamlı ve tüm öğrencilerin rahatlıkla yararlanabileceği ağız diş sağlığına yönelik eğitim çalışmalarına öncelik verilmesi gerektiği ortaya konmuştur.

DİŞ HEKİMİ KORKUSUNA ALTERNATİF ÇÖZÜMLER BİZDEN KORKMAYIN !

Proje Danışmanı/Danışmanları: Dr. Öğr. Üyesi Esra Bolat Gümüş

Proje Asistanları: Dt. Zehra Damla Dalmış Demirağ

Proje Sözcüsü: Hilal Birgin

Proje Grubu Öğrencileri: Utku Şahan, Şahabettin Aslan, Harun Yıldırım, Erfan Maroufi, Mohammad Pourhesabi, Hilal Birgin, Meryem Yılgin, Kevser Sude Oğuz, Abdulkaki Erdoğan
Proje Gönüllüleri: 3. Sınıf Öğrencileri

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Diş Hekimi Korkusuna Alternatif Çözümler Üretmek

Projenin Amacı: Dental Korkuyu Engellemek İçin Çözüm Yolları Üretmek

Projenin Öğrenim Hedefleri: Dental korkunun elimine edilmesi için hastalarla iletişim kurulması, dental korkuyu önleyebilmek için farmakolojik yaklaşımlar sunmak (sedatifler vb.) ve dental korkunun elimine edilmesi için alternatif yöntemlerden (hipnoz gibi) faydalanmak.

Projenin Hedef kitlesi: Diş hekimi korkusuna sahip tüm hastalar

Proje İşleyişi: Öğrencilerle haftalık toplantılar düzenlenmiş ve projede incelenecek konu başlıkları belirlenmiştir. Toplantılarda öğrencilerin yaptıkları literatür taramaları incelenmiş ve önem teşkil eden başlıklar daha ayrıntılı olarak açılmış ve öğrenciler bu konuyu derinlemesine araştırmaları için yönlendirilmiştir. Literatür taramasını takiben ilgili konuda sunum hazırlanmış ve ardından sunu poster haline getirilmiştir.

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Sonuç olarak diş kaygısı ve fobisi, bir kişinin yaşam kalitesi üzerinde olumsuz etkilere sahip olabilir ve bu nedenle, daha iyi ağız sağlığı ve bireyin genel refahının önünü açmak için bu önemli engelleri tanımlamak ve hafifletmek zorunludur. Hafif ve orta derecede endişeli hastalar sıklıkla psikolojik müdahaleler kullanılarak yönetilebilir ve bazen anksiyolitik ilaçlar veya bilinçli sedasyon gerekebilir.

ORAL PREKANSERÖZ LEZYONLAR



Proje Yöneticisi: Dr. Öğretim Üyesi Sevcihan Yılmaz

Asistan: Arş. Gör. Bilay Sancar

Öğrenciler: Ayben Çetin, Beyza Oran, Büşra Kaya, Dilay Kızıkoğlu, Eda Kızıllırmak, Elif Sıla İpek, Hilal Kırmızı, İrem Bulut, Mert Can Yucel

Proje dönemi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin kapsamı: Proje ekibiyle biraraya gelinerek oral prekanseröz lezyonlar konusunda araştırma yapılmış ve sonrasında oral prekanseröz lezyonu olan belirli bir hasta grubunun sosyodemografik ve anamnestik verilerinin retrospektif olarak incelenmesini ve bunların poster olarak sunulmasını kapsamaktadır.

Projenin Amacı: Oral prekanseröz lezyonları öğrenmek, tanımak ve lezyonlara dair farkındalık oluşturmak

Projenin hedef kitlesi: Tüm Diş Hekimleri ve Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

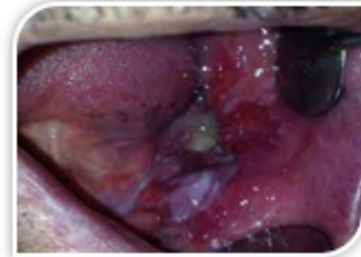
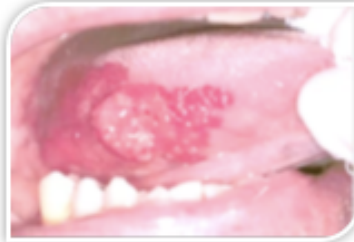
GİRİŞ

Premaliqn lezyonlar; görünüşte benzer özellikteki dokuya göre kanserin oluşma olasılığı daha yüksek olan, morfolojik olarak değiştirilmiş bir doku" olarak tanımlanmaktadır. Hastaların genellikle farkında olmadıkları bu tür lezyonları, rutin klinik incelemeler ortaya çıkarmaktadır. Prekanseröz bir lezyonun erken dönemde saptanması, tedavi edilebilmesine olanak sağlar. Bu retrospektif çalışmanın amacı oral prekanseröz lezyonu bulunan bir grup hastanın sosyodemografik ve anamnestik verileri değerlendirilerek sunulmasıdır.



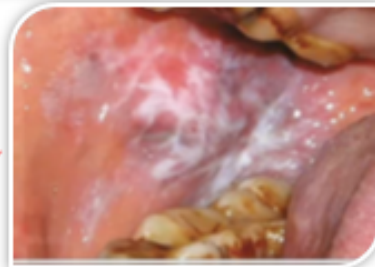
Lökoplaki

Eritroplaki



Likenoid reaksiyon

Liken Planus



MATERYAL-METOD

Bu retrospektif çalışmada, Ağız, diş ve çene radyolojisi kliniğinde önceden muayenesi yapılan ve oral bölgede prekanseröz lezyon saptanan 60 hastaya ait veriler yer almaktadır.

BULGULAR

Hastaların %48'i erkek, %52'si ise kadındır. %8'i 30 yaş altında, %77'si 30-60 yaşlarında %15'i ise 60 yaşın üzerindedir. Lezyonların %47'si likan planus, %40'ı lökoplaki, %10 likanoid reaksiyon ve %3'ü eritroplakidir. Lezyonlar en sık yanak mukozasında saptanmıştır. Bunu sırasıyla dil ve dudak mukozası takip etmektedir.

Sigara önemli bir risk faktörüdür. Hastaların %55'i sigara kullanmakta, %43'ü ise 5 yıldan daha uzun süredir sigara içmektedir.

Fonksiyon dışı alışkanlıklar sorgulandığında, söz konusu lezyonların dişlerini sıkan hastalarda daha yaygın olduğu görülmüştür

Hastaların önemli bir bölümünde **amalgam dolgu** bulunmaktadır ve lezyonlar çoğunlukla dolgunun bulunduğu bölgededir.

Prekanseröz lezyon görülme oranının eğitim düzeyi ile ilişkili olduğu ve düşük eğitim düzeyine sahip kişilerde oranların daha yüksek olduğu görülmüştür.

SONUÇ

Oral prekanseröz lezyonların tespitinde kişilerin rutin muayenelerini aksatmaması, ağız hijyenlerine özen göstermesi ve potansiyel riskler hakkında bilinçlendirilmesi önem taşımaktadır.



Radyolojiyi Unutma!

Diş hekimlerinin radyografik anatomi bilgilerinin değerlendirilmesi



Proje Yöneticisi: Hümeysra Tercanlı Alkış

Asistanlar : Merve Ertuğrul, Rümeyza Sendirci

Proje sözcüsü: Bekir Bulut, Kübra Nur Vanlı, Caner Tokatlıoğlu

Öğrenciler: Erdem Bucaklıoğlu, Hüseyin Erkuş, Ramazan Karaaslan, Emir Bucaklıoğlu, Dilan Korkmaz, Bekir Bulut, Kübra Nur Vanlı, Hülya Yavuz, Caner Tokatlıoğlu

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin kapsamı: Projenin kapsamı: Bu proje, proje ekibiyle birlikte yapılan literatür taraması eşliğinde diş hekimlerinin radyografik anatomi bilgilerinin değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Projenin amacı: Bu proje bir yandan diş hekimlerinin panoramik radyografilerde bazı önemli anatomik landmarkları yorumlama yeteneklerinin değerlendirmeyi amaçlarken diğer yandan Özel Çalışma Modülü dersi kapsamında proje ekibindeki öğrencilerin akademik bir araştırmanın hangi basamaklardan oluştuğunu tecrübe etmelerini amaçlamaktadır.

Projenin öğrenim hedefleri:

- Proje ekibindeki öğrenciler tarafından akademik çalışma süreci basamaklarını bilir
- Proje ekibindeki öğrenciler diş hekimlerinin radyografik anatomi bilgilerinin değerlendirebilir
- Öğrencilerin ekip çalışması yapabilme özellikleri gelişmiştir
- Öğrenciler akran eğitiminde rol almıştır

Projenin hedef kitle: Diş hekimliği fakültesi öğrencileri





Spor Yap Sağlık Bul

İçindeki sporcuyu keşfet!



- Proje Danışmanı/Danışmanları: Prof. Dr. Osman Talga Hazarlı
- Proje Asistanları: Yeliz N. Yavaşoğlu Pirpir, Saehan Kaplan
- Proje Süreci: 2021-2022
- Proje Grubu Öğrencileri: Rebiha Küpçü, Yusuf Çarman, Mehmet Haneifi Aydın, Mehmet Ali Ardaç, Erduğrul Onur Karaoz
- Proje Gönüllüleri: Deniz Naciçi, Ömer Acar, Ayetullah Fidan
- Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi
- Projenin Kapsamı, Konusu: Fiziksel aktivite ve spor yapmanın beden ve ruh sağlığı açısından önemi
- Projenin Amacı: Üçlerin fiziksel aktivitelerine teşvik etmek, Bocce gibi farklı spor türlerini keşfetmek ve oynamaya yönlendirmek
- Projenin Öğrenim Hedefleri:
 - Farklı spor dallarını tanıtmak
 - Fiziksel aktivitelerine teşvik etmek
 - Spor yapmayı sevdirmek
 - Spor aracılığı ile iletişim becerilerini geliştirmek
 - Yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı yapmak
- Projenin Hedef Kitleyi: Diğ. Hekimliği Fakültesi öğrencileri, fakülte personeli ve fakültemizi ziyaret eden hastalar
- Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:
 - Fakültemizde düzenli de olsa yürütülen sportif faaliyetleri belirleyerek, hangi spor faaliyetlerinin yaygın olarak yapılabileceğini belirlemek.
 - Sportif faaliyetlerin sürdürülebilirliğini kolaylaştırmak
 - Mass tenisi turnuvası
 - Bocce oyununu ve oyun kurallarını tanıtmak



- Projenin beklenen sonuçları ve katkıları:
 - Farklı spor dallarını tanıtarak ve bunların önemini göstererek
 - Sporu hayatlarının içinde yer vererek
 - Spor aracılığı ile sosyal yönünü geliştirmek



TOPRAĞI SEV

Toprağı sev, geleceğini çöpe atma!



Proje Yöneticisi: Hümeyra Tercanlı Alkaş

Asistanlar :Merve Ertuğrul ,Rümeysa Şendisci

Proje sözcüsü: Hilal Kılınc, Merve Daşar

Öğrenciler: Bahar Aydoğan, Meryem Dönder, Berkan Basol, Emir Mehmet Ersöz, Nasibe Merve Daşar, Hilal Kılınc, Ömer Ziya Türkölmez, Aslan Fidan

Proje Süresi: 2021-2022 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin kapsamı: Toprağın önemi, korunması ve topraktaki atıkların geri dönüşümünün sağlanması

Projenin amacı: Diş hekimliği adaylarında toprağın önemi, korunması ve topraktaki atıkların geri dönüşümünün sağlanması ile ilgili bir bilinç ve bilgi birikimi oluşturulması

Projenin öğrenim hedefleri:

- *Öğrencilerde toprak koruma bilinci gelişmiştir
- * Topraktaki atıkların geri dönüşüm süreleri hakkında farkındalık oluşmuştur
- * Öğrencilerin ekip çalışması yapabilme özellikleri gelişmiştir
- * Öğrenciler alınan eğitiminde rol almıştır
- * Uygulamada devamlılık sağlanmıştır

Projenin hedef kitesi: Diş hekimliği fakültesi öğrencileri



Toprak bize hayat verirken biz topraktan sevgimizi esirgemeyelim. Kampüs içinde toprakta bulduğumuz çöplerin çözünme sürelerini inceleyelim;



Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modülleri derslerinin etkililiğinin ve planlanan hedeflere ulaşma derecesinin izlendiği online yılsonu anketi yapılmıştır

Questions Responses **62** Settings

tdp öçm 2021- 2022 öğrenci geri bildirimleri

2021 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ DERSLERİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Email *

Valid email

This form is collecting emails. [Change settings](#)

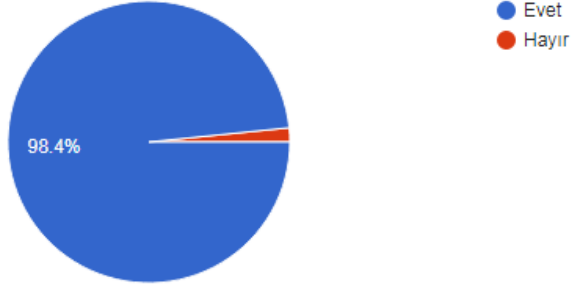
Projenizi seçiniz



Dropdown

1. Akdeniz dış nefes alıyor ×
2. Bağış yapalım yarına umut olsun ×
3. Çevreye duyarlı hekimler ×
4. Daha fazlası için daha az tüketelim;su ×
5. Dış hekimleri için iletişimi önemlidir ×
6. Dış hekimliği lisans öğrencilerinin ileri yaş hastalar ile doğru iletişim kurması ×
7. Dış dokunur bir proje ×
8. Haydi çocuklar ağız sağlığı ile ilgili kitaplar okuyalım ×
9. İyiliği anlatma göster; senaryo atölyesi ×

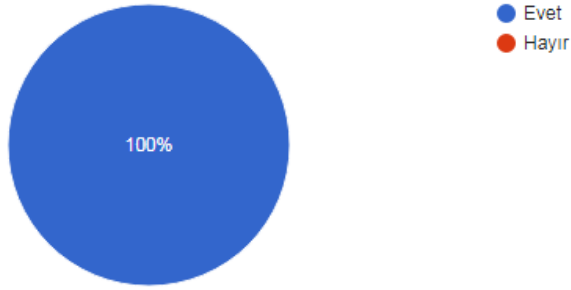
62 responses



Proje için özgün eğitim verildi mi?

Copy

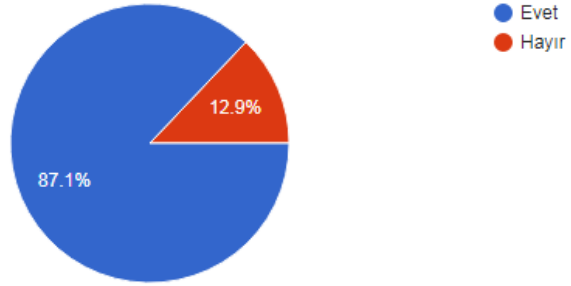
61 responses



Projenin sürekliliği olacak mı? Bundan sonra planlarınız var mı?

Copy

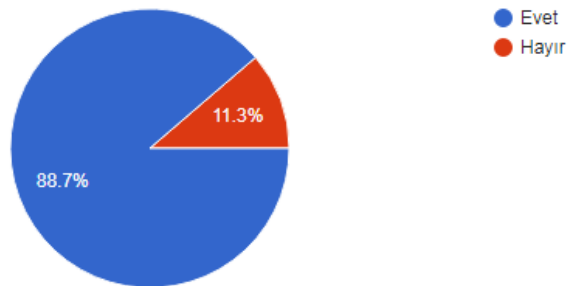
62 responses



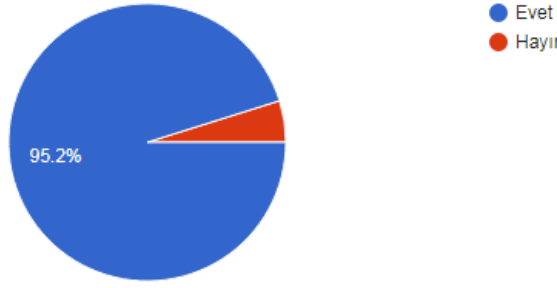
Projenin sürekliliği olacak mı? Bundan sonra planlarınız var mı?

Copy

62 responses



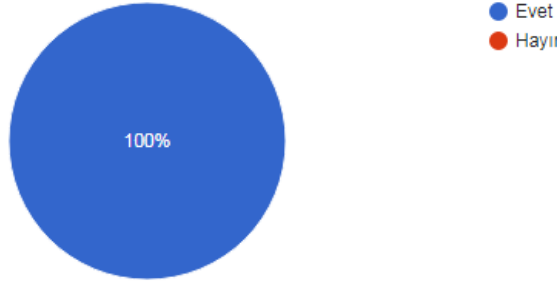
62 responses



Projenin gelecekte iş hayatınızda size fayda sağlayacağını düşünüyor musunuz?

Copy

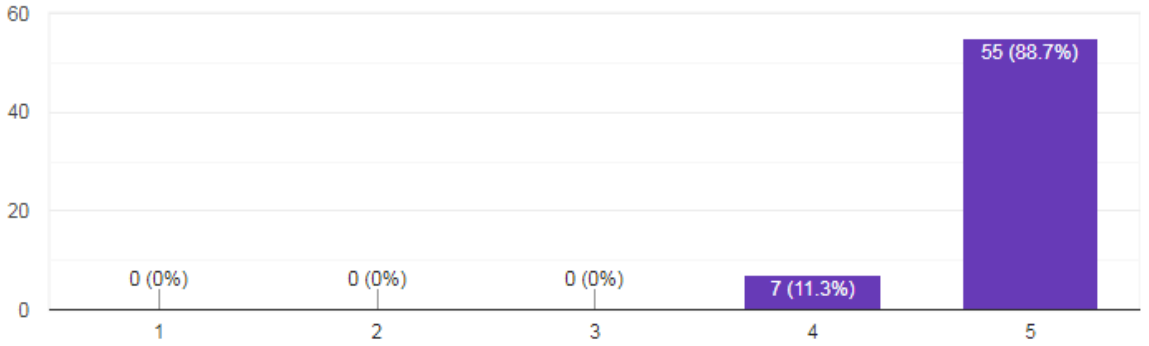
62 responses



Proje için yapılan ön hazırlıklarınızı değerlendiriniz.

Copy

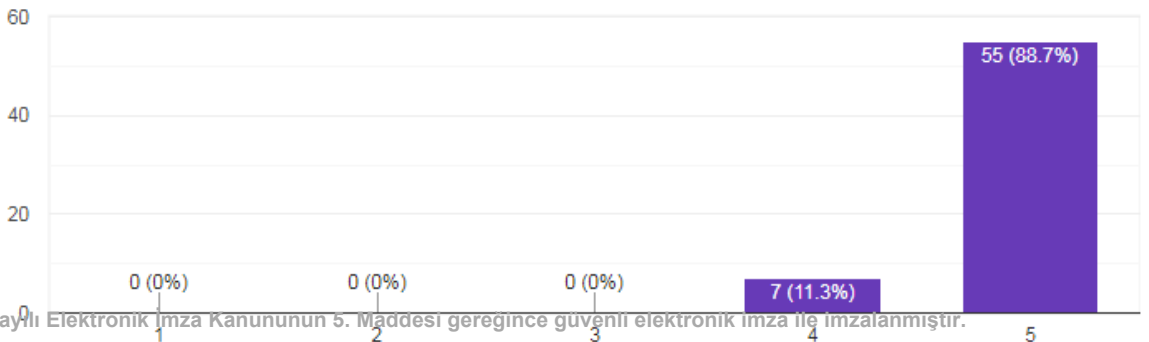
62 responses



Proje için verilen eğitimi değerlendiriniz. (Projeye özgü eğitim)

Copy

62 responses

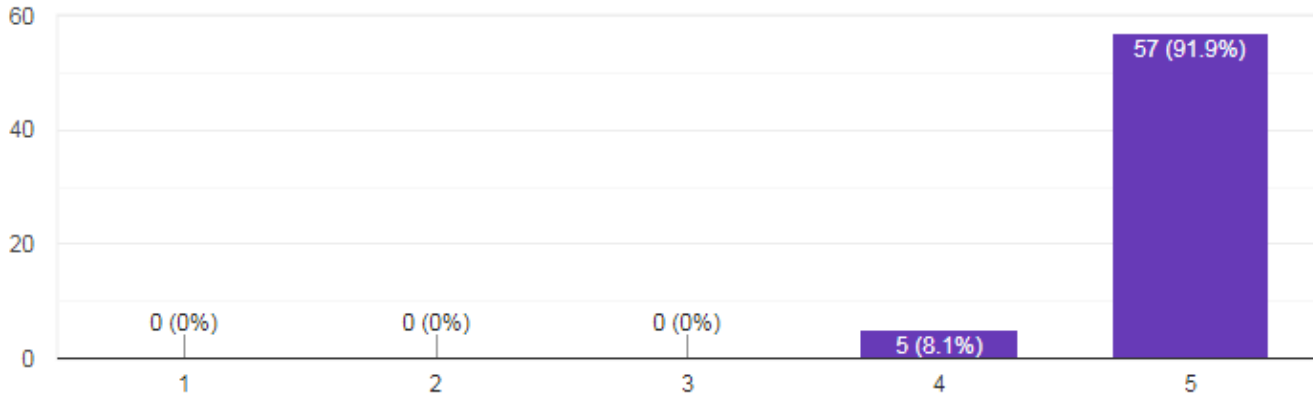




Proje planlamasını ve uygulamasını değerlendiriniz.



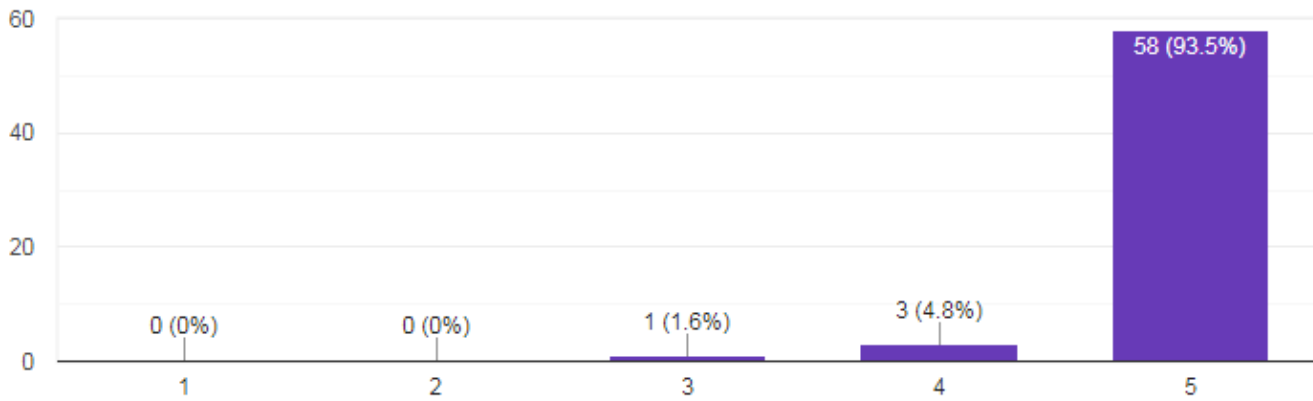
62 responses



Projenin işlevselliğini değerlendiriniz. (Proje toplum ve/veya ihtiyaçlar için ne kadar işlevsel)



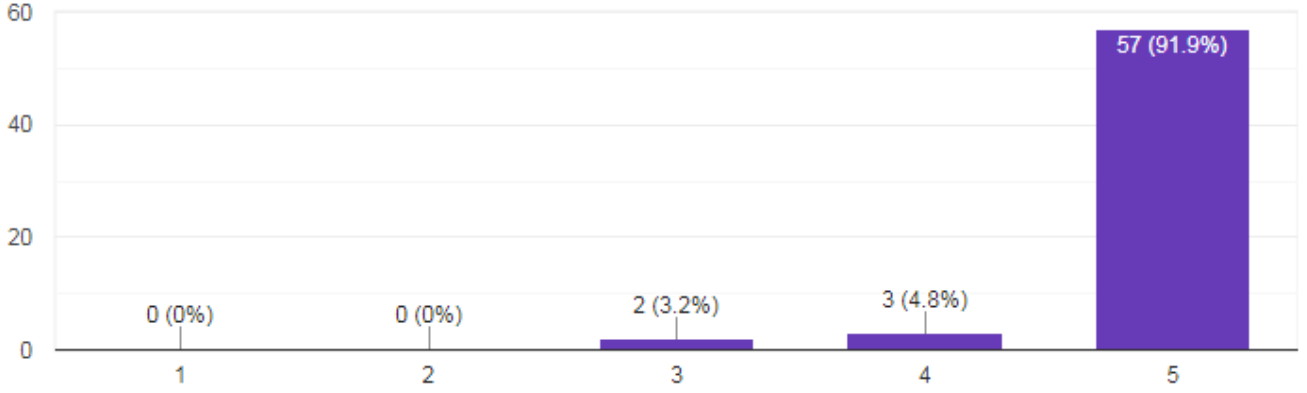
62 responses



Proje grubunuzu motivasyon ve ekip ruhu açısından değerlendiriniz.

 Copy

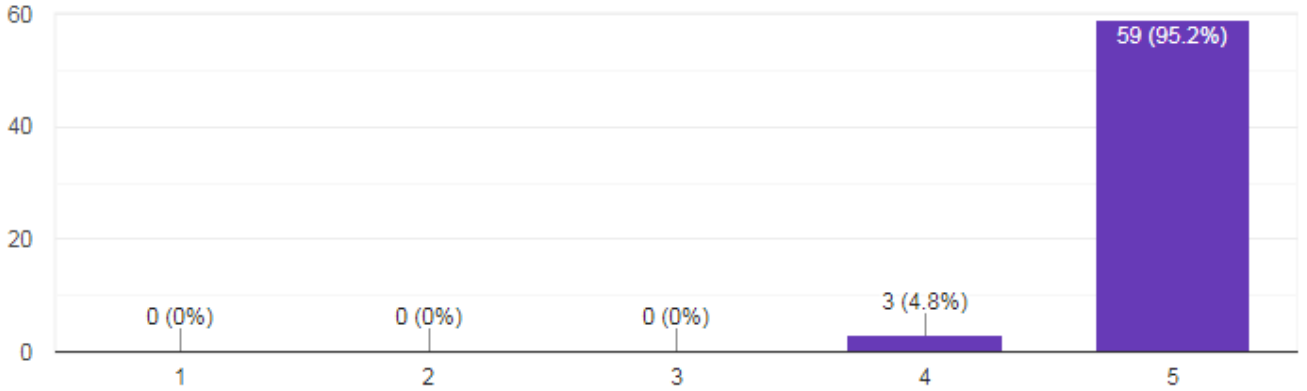
62 responses



Proje grubu öğrencilerinin projeye katkısını değerlendiriniz

 Copy

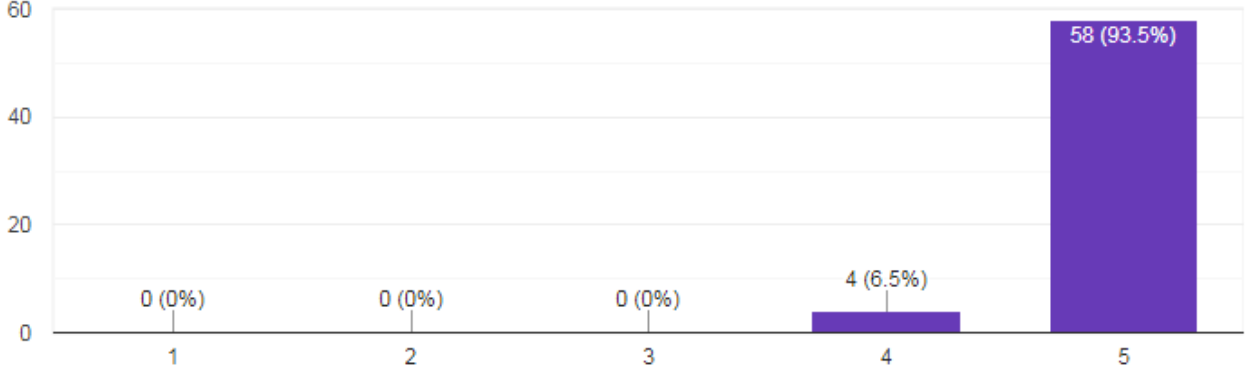
62 responses



Projenizin ihtiyaç grubuna olumlu katkılarını değerlendiriniz. (Bilinç düzeyi, yaşam kalitesi gibi).



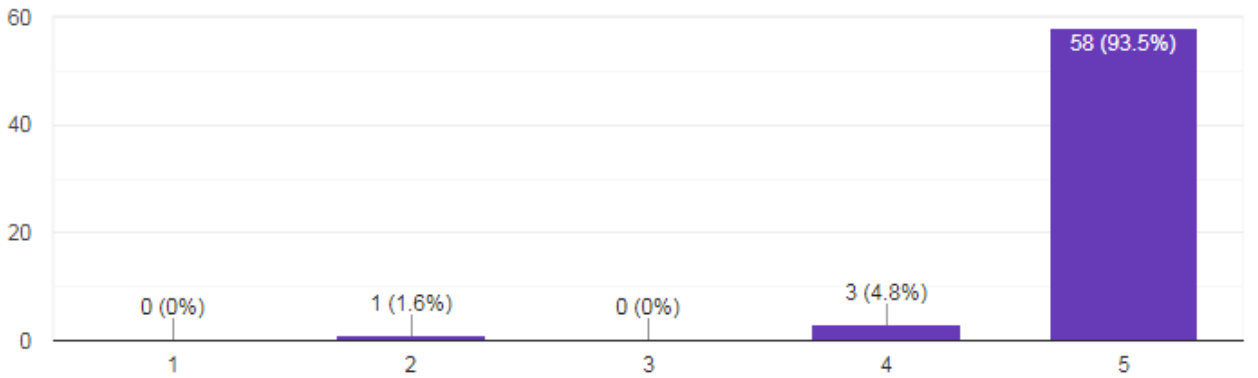
62 responses



Proje öğrencilerinin öğretim üyesi ve grup arkadaşları ile iş birliğini-koordinasyonunu değerlendiriniz.



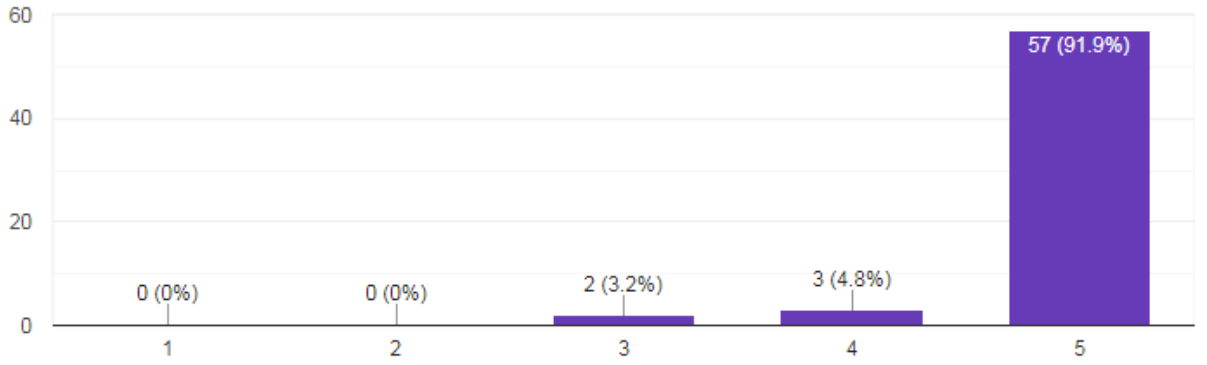
62 responses



Proje sürecinin size sunum hazırlama, kendini ifade etme konusunda katkısını değerlendiriniz.



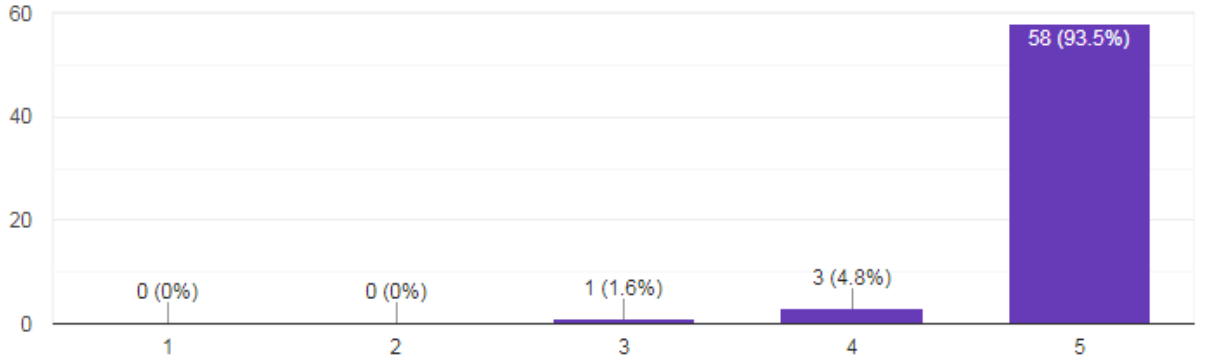
62 responses



Proje sunumlarının gerçekleştirildiği organizasyonu içerik ve biçim açısından değerlendiriniz.



62 responses





Ekleme istediğiniz düşüncelerinizi bu alana yazabilirsiniz.

10 responses

Yapılan çalışmaların klinik hayatımda bana çok yardımcı olacağını düşünüyorum

Devamının da gelmesi dileğiyle...

Devamının da olması dileğiyle

Hayata bakış açım değişti teşekkürler

Çok yararlı ve güzel bir projeydi.

Projenin büyüyerek devam etmesi dileğiyle

Bence en iyi ,en çok emek verilen proje bu.

Melik şen'e teşekkürler

Atacan ve Melik süpersiniz